

VÝROČNÍ ZPRÁVA

LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA

REMÍZEK

2025/26

Identifikační údaje:

Název: Lesní mateřská škola Remízek

Sídlo: Milčice 5, 38716 Kraselov
Identifikační číslo: 02445620
Právní forma: Zapsaný spolek
Webové stránky: https://www.skolkaremizek.cz/
E-mail:
koordinátorka: anetaira@seznam.cz
pedagogové: info@skolkaremizek.cz
Mobil:
Koordinátorka: 728 247 876
pedagogové: 799 517 695

Počet zapsaných dětí:
Individuální vzdělávání dětí:
Odklad školní docházky: 0
Kapacita školky: 31 dětí
Počet zaměstnanců: 4 + 2
ředitelka: úvazek 0,5
3 pedagogové: úvazek 2 x 0,77 + 1 x 0,525
asistent pedagoga - DPP
provozní + chůva - úvazek 1,0 do října 2025, poté provozní úvazek mají rozdělený zaměstnanci školky v rámci DPP

Bc. Aneta Ira - (ředitelka, pedagog) dokončené bakalářské vzdělání v oboru Učitelství pro mateřské školy
Bc. Petra Troupová (zástupce ředitelky, pedagog) - dokončené bakalářské vzdělání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

Bc. Pavlína Rybová (pedagog) - dokončené bakalářské vzdělání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

Tomáš Kadlec, Dis (pedagog) - dokončené vyšší odborné vzdělání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

Dana Poláková - DPP - asistent pedagoga

Ladislava Šimáková - provozní, chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky - pracovní poměr byl v říjnu 2025 ukončen v souvislosti s odchodem do důchodu

Úvod:

LMŠ Remízek zahájila svou činnost 1. září 2017 a navázala na úspěšné fungování dětského lesního klubu, který působil od září 2014.

Předávání dětí v LMŠ Remízek probíhá v blízkosti obce Milčice, na místě zvaném U křížku, kde se zároveň koná ranní uvítací kruh. Poté následuje dopolední program, který probíhá v okolních lesích a na loukách, případně přímo na Remízku – travnatém pahorku obklopeném loukami, na němž roste řada vzrostlých stromů, převážně třešní.

Na Remízku se nachází dřevěné zázemí s plynovými kamny, využívané zejména v nepříznivém počasí. Dále je zde krytá pergola – původní již nevyhovovala svou velikostí ani technickým stavem, a proto byla na podzim roku 2022 vybudována nová pergola firmou Dřevjeník. Součástí zázemí je také hygienické zařízení (suché WC se separační vložkou a tekoucí pitná voda z barelu s výpustí), ohniště a několik přírodních herních prvků.

Remízek poskytuje dětem dostatek prostoru pro volnou hru. K dispozici jsou například houpačky, venkovní blátivá kuchyňka, natažené lano k přelézání, dvě dřevěná auta a dřevěné divadýlko, na jehož výrobě se podílely i děti. Děti často využívají také pracovní nářadí, jako jsou pily, pilníky, rašple či kladívka, a pracovní stůl se svěrákem.

Dvě nádoby na vodu umístěné pod okapy pergoly poskytují dětem vodu, kterou využívají při volné hře, například v blátivé kuchyňce, při hloubení „rybníků“ a

stavbě hrází. Nádrž na dešťovou vodu o objemu 1,7 m³ je využívána k zalévání nově vysazených stromků a záhonů. K dispozici jsou dva menší záhony – jeden určený k pěstování brambor, které si děti na podzim opékají v ohni, a druhý smíšený záhon, kde se pěstují jahody, ředkvičky, hrášek a další plodiny.

Díky grantové podpoře IROP bylo v letech 2019–2020 vybudováno nové zázemí s venkovní učebnou na okraji obce Milčice. Na jaře roku 2024 byla do venkovní učebny instalována posuvná vrata, která umožňují její uzavření a využití jako venkovní spinkárny v zimních měsících.

Vstupní část zázemí je vybavena botníkovými lavicemi, kde se děti přezouvají. Každé dítě má k dispozici vlastní šuplík s náhradním oblečením. Součástí interiéru je velký stůl, který lze rozdělit na tři části, dále police s knihami, hračkami a portfolii dětí a kuchyňský kout. K dispozici jsou dvě umyvadla v různých výškách, přičemž voda je doplňována do nádrží umístěných nad nimi. Prostor je vytápěn kachlovými kamny. Venkovní část doplňují dvě toalety. Na jaře roku 2024 byla na zahradě v blízkosti zázemí vybudována vrtaná studna.

Na jaře roku 2025 došlo k bezpečnostním úpravám “dětské klubovny” na Remízku – byly přesunuty velké kameny a prostor bývalé kuchyňky byl zavezen kompostem z kompostárny Volyně. Následně byl osázen převislou břízou a několika náletovými břízami. Do budoucna je tento prostor plánován jako relaxační zóna. V průběhu roku bylo rovněž vysazeno několik dalších stromů.

V letošním školním roce nám jedna z maminek pomohla s opravou herního prvku – lodi. Jeden z tatínků na Remízku odstranil suché větve ze stromů. Dále byly vybudovány nové venkovní kuželky. U vnitřního zázemí byl prodloužen komín, aby byla zajištěna lepší tahová účinnost kamen.

Granty ve školním roce 2025/26

Šablony OP JAK II s názvem **OP JAK pro LMŠ Remízek** - Projekt je zaměřen na zvýšení kvality předškolního vzdělávání v Lesní mateřské škole Remízek a to díky profesnímu rozvoji pedagogů a personální podpoře asistenta pedagoga.

Počty dětí a zápis do LMŠ Remízek

K zápisu přišlo celkem 16 dětí - z toho 12 na denní, 4 na individuální vzdělávání.

V září 2024 nastoupilo 22 dětí, z toho 10 dívek a 12 chlapců. V prosinci pak přibyl 1 chlapec. V lednu přestoupila 1 dívka na individuální vzdělávání.

V kolektivu byli do ledna 2026 dvě sourozenecké dvojice. Od ledna pak jen jedna. K zápisu k základnímu vzdělávání ve školním roce 2025/2026 šlo celkem 12 dětí, z toho 7 plnících předškolní vzdělávání v režimu pravidelné docházky a 5 v režimu individuálního vzdělávání.Odklad školní docházky nebyl žádný.

Ve třídě se střídali 4 pedagogové a 1 asistent pedagoga. Vždy tak, aby alespoň jeden ve dvojici byl pedagog. Pokud byl na denní docházku vyšší počet dětí než 16, tak byli 3 průvodci.

Další vzdělávání pracovníků

Bc. Aneta Ira

- *Masterclass Intuition Development and Creative Awakening Inspired by Animals and Nature*
- *Ohrožené dětství: Jak zdravě rozvíjet odolnost a digitální kompetence - přednáška s prof. Paulou Bleckmann - 3h*
- přednáška s Gregem Sommerem a Terezou Valkounovou

- webinář Situační učení
- určitě jsi měla i něco od asociace - platforma lídrů apod., tak dopiš:)

Bc. Petra Troupová

- Lišácké učení- vzdělávací a sebezkušenostní program inspirovaný metodikou Kojotího učení - 70h

- Ohrožené dětství: Jak zdravě rozvíjet odolnost a digitální kompetence - přednáška s prof. Paulou Bleckmann - 3h
- Živě o smrti - 8h
- letní škola - DiGiLes: zdravé dětství v digitální džungli - 25h

Bc. Pavlína Rybová

- Osvobozené dětství - 60h
- Muzikoterapie
- letní škola - DiGiLes: zdravé dětství v digitální džungli - 25h

Tomáš Kadlec, Dis.

- Lišácké učení pro pedagogy - přednáška s Gregem Sommerem a Terezou Valkounovou
- Slabikář práce se dřevem - 2 setkání ze 4 - 5 dnů

Dana Poláková

- Živě o smrti - 8h

Průběh vzdělávání v roce 2025/26

Předškolní vzdělávání vycházelo z *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*. Název našeho školního vzdělávacího programu je *„Příroda není místo, které bychom měli navštívit, je to náš domov.“* ŠVP je k dispozici v zázemí školky a rodiče do něj mohou kdykoliv nahlédnout.

Třídní vzdělávací plán ve školním roce 2025/2026 nesl název *„Uzrál čas na…“*. Aktuální týdenní tematické celky jsou pravidelně vyvěšovány u zázemí na venkovní nástěnce a rodiče jsou na konci týdne informováni prostřednictvím e-mailu, který obsahuje ohlédnutí za uplynulým týdnem.

Stejně jako v předchozích letech bylo vzdělávání zaměřeno také na poznávání tradic v souladu s přírodou a jejím koloběhem (sv. Martin, adventní období, Tři králové, masopust, postní období před Velikonocemi, Velikonoce, jarní čištění studánky). Několik týdnů v průběhu roku bylo koncipováno jako tzv. volné týdny, během nichž byl ponechán větší prostor pro nápady a iniciativu dětí.

Ve vzdělávacích činnostech byly uplatňovány prvky environmentální výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Ve školním roce 2025/2026 se do vzdělávání promítlo lišácké učení – při pobytu v přírodě hlouběji vnímáme pobytové stopy zvířat a často vytváříme příběh k danému přírodnímu jevu, se kterým se setkáme. Klademe si otázky, jejichž cílem není jasná encyklopedická odpověď, ale spíše to, aby děti mohly být aktivními účastníky a zapojit se do příběhu o tom, co zrovna zkoumáme. Díky kladení otázek dochází k hlubšímu prozkoumání a ponoření než v případě, kdy daný úkaz (zvíře, rostlinu, trus, otisk stopy, hromadu peří v lese, mrtvého krtka apod.) rovnou pojmenujeme.

Při práci s dětmi byly využívány různé metody předškolního vzdělávání s důrazem na prožitkové učení, dále učení kooperativní, situační a spontánní sociální učení.

Na začátku předškolní přípravy jsou pravidelně zařazovány relaxační chvilky. Jejich podoba se přizpůsobuje aktuálním podmínkám – pokud probíhá vzdělávání ve venkovním prostředí, děti jsou vedeny ke zklidnění a k vnímání přírody všemi smysly, zároveň si uvědomují napětí ve svém těle i jeho následné uvolnění. Součástí těchto aktivit je také práce s imaginací. V případě realizace ve vnitřním prostředí probíhají relaxační chvilky při poslechu relaxační hudby, často rovněž s využitím imaginativních prvků. Děti se učí zklidnit, soustředit se na vlastní prožívání a regenerovat své síly. V průběhu roku se opakovaně vracíme na jedno místo v listnatém lese „U krmelce“, kde sledujeme jeho proměny v různých ročních obdobích.

Září

- První týden v září byl zaměřen na **adaptaci nových dětí a seznámení s prostředím lesní mateřské školy a Remízku**. Děti se vzájemně poznávaly, sdílely zážitky z prázdnin. Součástí týdne bylo také pasování nových předškoláků a jejich uvedení do nové role. Děti se seznamovaly s pravidly na Remízku, denním režimem a bezpečnostními zásadami, a to i prostřednictvím společného tvoření a her. Společně jsme si také stanovili pravidla, která nám pomáhají vytvářet bezpečné a harmonické prostředí pro všechny.
- Ve druhém zářijovém týdnu jsme se zaměřili na **upevňování pravidel soužití a stmelování kolektivu.** Děti pracovaly s tématem opozit – co se jim líbí a nelíbí, co je příjemné a nepříjemné, a tyto prožitky propojovaly s vyjadřováním základních emocí pomocí výrazů obličeje. Součástí aktivit byly pohybové hry, smyslové vnímání (čich, chuť), nácvik asertivního vyjádření nesouhlasu a práce s emocemi. V lese jsme tvořili blátivé obličeje z keramické hlíny.
- Ve třetím zářijovém týdnu „Uzrál čas na…“ **Podzimní malování** - pozorovali jsme změny v podzimní krajině a vnímali její barvy, tvary a struktury. Sbírali a poznávali jsme podzimní plody a přírodniny, které jsme následně využívali k experimentování s barvami a výtvarným tvořením. Týden byl zakončen tvořivým experimentováním s mýdlovou vodou.
- Poslední zářijový týden jsme se více seznámili s **obilím.** Děti pomocí vlastního zkoumání a praktických činností poznávaly, jak vzniká mouka a co obnáší práce mlynáře, včetně využití vody jako hnací síly. Prostřednictvím her a experimentů si vyzkoušely zpracování zrní (mletí mezi kameny, v hmoždíři či mlýnku), vážení a třídění surovin a rozvíjely také jemnou motoriku při vázání uzlů. V závěru týdne jsme navštívili do Hoslovický mlýn, kde děti měly možnost zažít, jak se dříve mlelo obilí.

Říjen

- První týden v říjnu byl věnován tématu odvahy v souvislosti se svátkem **sv. Michaela.** Děti se prostřednictvím příběhu a prožitkových aktivit seznamovaly s významem odvahy, učily se pracovat se strachem a hledat vnitřní sílu.

Společně jsm prožili Michaelskou slavnosti s rodiči a přáteli Remízku. Děti zároveň pozorovaly podzimní změny v přírodě, sbíraly přírodniny a věnovaly se tématu hub. Sklidili jsme brambory a upekli si je na ohni.

- V druhém říjnovém týdnu jsme se věnovali poznávání stromů v jejich přirozeném prostředí s využitím knihy ***Tajemství šumavských stromů*** a příběhů o stromových skřítcích. Prostřednictvím prožitkového učení si děti osvojovaly rozdíly mezi jednotlivými druhy stromů (např. bříza, javor, buk, trnka či jírovec) a využívali jsme různé smyslové aktivity, včetně hmatu a ochutnávání plodů. Děti pracovaly s přírodninami a vyráběly z nich zvířátka, skřítky, ale i traktory.
- Třetí týden v říjnu jsme se hlouběji vnořili do **lišáckého učení**. Hráli jsme oblíbené hry z lišáckého učení, jako jsou kamufláž, magnetické nohy, na divoká prasata a stopaře. Naše těla jsme rozcvičovali za pomoci zvířecích pohybů. Vnímali jsme se zavřenýma očima, z jakého směru se ozývají ptáci, a zkoušeli, zda některé i zahlédneme. Vyrobili jsme si sadu na rozdělávání ohně a pokusili se ho rozdělat metodou bow drill.
- V tomto týdnu jsme se věnovali pozorování **proměn podzimní přírody** a přirozeně jsme otevřeli také téma smrti a koloběhu života. Navazovali jsme na prvky lišáckého učení a pokračovali v rozvíjení schopnosti ztišení a vnímavosti v přírodě. Děti si všímaly, jak příroda odpočívá a jak dochází k postupnému rozkladu organické hmoty, který je součástí přirozeného cyklu. Dlabali jsme dýni a společné putovali za světýlkem v lese.

Listopad a prosinec

- V průběhu týdne jsme se věnovali **dušičkovým** a halloweenským tradicím a zároveň se připravovali na příchod sv. Martina a lucerničkový průvod. Děti se citlivou formou seznamovaly s tématem smrti, navštívily a ozdobily opuštěný hrob a vyráběly kytice. Po celý týden probíhala výroba lucerniček a nácvik písně *Moje malé světýlko*, doplněný o rytmická a hudební cvičení. Součástí programu bylo také malé halloweenské maškarní, tvořivé aktivity a společné vaření.
- Následující týden byl věnován prožití svátku **sv. Martina** a rozvoji vnímání hodnot, jako je soucit a pomoc potřebným. Děti se seznámily s příběhem sv.

Martina, který jsme dramaticky ztvárnili. Začali jsme sbírat dárky do projektu *Krabice od bot aneb děti darují dětem*. Vrcholem týdne byla návštěva družiny sv. Martina na koních a lucerničkový průvod. Následně děti zpracovávaly své zážitky výtvarně a věnovaly se také tématu stromů v souvislosti s Mezinárodním dnem stromů. Vzhledem k tomu, že se účastníme výstavy vánočních stromků na strakonickém hradě, naladili jsme se již tento týden na adventní atmosféru a vyrobili ozdoby.

- V závěrečném listopadovém týdnu jsme se začali připravovat na první **adventní neděli**. Nasbírali jsme chvojí a další přírodniny a vyrobili adventní věnec. Začali jsme také trénovat divadelní představení o narození Ježíška, zpívali koledy a tvořili dárky pro rodiče. Po celý advent jsme plnili a losovali andělská přání. V prosinci jsme pokračovali v přípravách na vánoční slavnost. Postupně jsme zapalovali svíčky na adventním věnci a s napětím čekali, zda nám rozkvete Barborka. Zabalili jsme dárky do projektu *Krabice od bot*, navštívili výstavu stromků na strakonickém hradě a užili si návštěvu Mikuláše s andělem a čertem.

Leden

Po celou zimu jsme ve sněhu i blátě pozorovali stopy zvířat a ptákům jsme do krmítka dávali slunečnicová semínka. Zima nám přála bohatou sněhovou nadílku, a tak jsme si užili hojně zimních radovánek – bobovali jsme, stavěli sněhuláky a malovali ve sněhu.

- V prvním lednovém týdnu Uzrál čas na **Tři krále** - děti se seznámily s příběhem a tradicemi spojenými se svátkem Tří králů a společně jsme uzavřeli vánoční období. Sdíleli jsme své zážitky z Vánoc a učili se koledu *My tři králové*. Hledali jsme cestu podle „komety“, která nás symbolicky vedla krajinou. Součástí týdne byla také tříkrálová koleda a rozhovory o jejím současném charitativním významu, doplněné o péči o přírodu a lesní zvířata v zimě.
- V průběhu týdne se děti seznámily s ukrajinskou pohádkou *O rukavičce* - hráli jsme divadýlko, výtvarně tvořili. Další aktivity byly zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, zejména nácvik oblékání prstových rukavic a práci s prsty.

- Ve třetím lednovém týdnu jsme se věnovali tématu **Černá hodinka**. Děti se seznámily s tímto tradičním, dnes již spíše archaickým zvykem – časem po setmění před zavedením elektřiny, kdy si lidé společně vyprávěli příběhy, zpívali a předávali zkušenosti. Prostřednictvím vyprávění, společné tvorby příběhů, dramatizace i práce s obrázky jsme rozvíjeli fantazii, slovní zásobu a odvahu vyjadřovat se.
- V závěru ledna jsme se věnovali tématu **Jak pejsek s kočičkou psali psaní** podle Josefa Čapka. Prostřednictvím čtení, vyprávění a dramatizace jsme rozvíjeli fantazii, řeč i práci s hlasem a rytmem. Děti si hravou formou procvičovaly grafomotoriku (psaní a kreslení „psaní domů“), hmat i čich a zapojily se do pohybových i smyslových aktivit. Vrcholem týdne bylo vytvoření vlastního pohledu a jeho odeslání, čímž si děti přiblížily význam psané komunikace.

Únor

- V dalším týdnu jsme přivítali měsíc únor a připomněli si svátek **Hromnic** jako symbolickou polovinu zimy. Povídali jsme si o proměnách ročních období i o tom, jak se prodlužuje den. Děti se seznámily s lidovými tradicemi, vyrobily si hromničku a společně jsme ji využívali při černých hodinkách. Zpívali jsme píseň *Měsíce* a zabývali se pranostikami – jejich významem i tvorbou vlastních.
- V druhém únorovém týdnu jsme si užívali **masopustní a maškarní veselí**, které zpestřilo zimní období. Vyprávěli jsme si vtipy a pohádky naruby, tvořili netradiční obrázky, zkoušeli jednoduchá „stand-up“ vystoupení i společné muzicírování. Týden jsme zakončili maškarním dnem.
- Ve třetím únorovém týdnu uzrál čas na téma **Neboj, neboj**, zaměřenému na poznávání a zvládání strachu. Děti měly možnost prožít stezku odvahy, sdílet své pocity a vnímat, jak strach působí na naše tělo. Součástí byl také výlet do písecké Sladovny na stejnojmenný program. V návaznosti na tradice jsme si připomněli Popeleční středu, pozorovali první známky jara v přírodě a provedli s prvními kočičkami z vrby jívy ozdravný rituál.
- V průběhu **pučálkového (liščího) týdne**, který zároveň zahájil **předvelikonoční období**, jsme se věnovali klíčení a poznávání luštěnin. Děti namáčely hrách i

další semínka, zkoumaly jejich tvary a barvy a seznamovaly se s procesem klíčení prostřednictvím tvořivých a výtvarných aktivit. Téma jsme propojili s pohybovými hrami, stopovačkou, kdy jsme se vydali cestou necestou skrze hluboký les po stopách lišky, která nám sebrala preclíky. V závěru týdne jsme si společně uvařili pučálku na ohni.

Březen

- V rámci **pražného, černého a sazometného týdne** jsme se věnovali pozorování jarní přírody. Děti sledovaly návrat ptáků, jejich zpěv i stopy, stavěly hnízda a hledaly první rostliny a hmyz. Součástí byly také jarní práce - sázení květin, úklid remízku a práce s přírodním materiálem.
- V rámci **Kýchavé neděle** jsme vnímali probouzející se jaro a rozvíjeli povědomí o zdraví a prevenci nemocí. Děti se hravou formou seznamovaly s tradicí Kýchavé neděle, celý týden doprovázela písnička „Jaro dělá pokusy“ a pohybové aktivity inspirované zvířaty. Povídali jsme si o zdraví, hráli hru „Vyháníme zimu“ a připomněli si postavu sv. Řehoře i návrat čápů z teplých krajin. Týden jsme zakončili výletem do ekocentra, kde se děti setkaly s rozličnými druhy zvířat.
- Následující týden se nesl v duchu **Družebné neděle** – připravovali jsme se na společnou jarní slavnost. Zpívali jsme píseň „Neseme Morenu“, vyráběli jednoduché hudební nástroje a procvičovali rytmus i pohyb. Po celý týden jsme sbírali přírodniny, z nichž jsme pak vyrobili Morenu, kterou jsme na slavnosti společně s rodiči vynesli a spálili u ohně.
- V posledním předvelikonočním týdnu jsme se **loučili se zimou** a vnímali příchod jara, kdy se prodlužují dny a zkracují noci. Vyrobili jsme si Moranky ze suché trávy a vhodili do potoka. Navštívili jsme místní ekofarmu-pohladili si kozy i slepičky, procvičili názvy mláďat a upekli vlastní pizzu v hliněné peci. Vyrazili jsme na divadelní představení do Volyně a navštívili i místní muzeum.

Duben

- V rámci tématu **Velikonoce** jsme se seznámili s velikonočními zvyky a tradicemi. Děti si vyzkoušely pletení pomlázek a zapojily se do jarních

tvořivých aktivit pro rodiče. Navštívili jsme farmáře, kde se děti setkaly s telátky a jehňátky a projely se traktorem. Účastnili jsme se výlovu rybníka a poznávali tradiční ryby našich rybníků.

- Po Velikonocích jsme se věnovali **tématu vody**, vnímali jsme její význam a učili se, proč je důležité ji chránit. Děti si hravou formou osvojily koloběh vody, poznaly její různá skupenství i to, co ve vodě žije a roste kolem ní. Prostřednictvím her, pohybu a písní se učily, jak s vodou zacházet šetrně a neplýtvat jí. Celý týden jsme zakončili putováním ke studánce a společným studánkovým rituálem.
- Následující týden jsme se zaměřili na jedinečnost planety **Země** u příležitosti jejího svátku – povídali si o vesmíru, přírodě i podmínkách pro život a připomněli si, proč je důležité o naši planetu pečovat. Děti se zapojily do praktických činností, jako je sázení brambor, zalévání či společný úklid odpadků v lese v blízkosti silnice.
- Poslední týden v dubnu se nesl v duchu **čarodějnic** bylo zaměřeno na prožití lehce strašidelné atmosféry a rozvoj fantazie dětí. Seznamovali jsme se s postavou ježibaby, vyráběli čarodějné lektvary, malovali, zpívali a hráli tematické hry, které podporovaly pohyb i spolupráci. Pracovali jsme také s pohádkou O perníkové chaloupce a rozvíjeli řečové a dramatické dovednosti. V závěru týdne jsme podnikli dobrodružný výlet podél potoka, během kterého jsme navštívili polorozpadlou ježibabí chajdu.

Květen

- Věnovali jsme se příchodu května a proměnám jarní přírody, poznávali jsme rostliny na louce, porovnávali jejich podobnosti a rozdíly a tvořili z nich obrázky. Povídali jsme si o tradicích pálení čarodějnic a stavění májek, o rodině, lidském těle i mláďatech zvířat. Při sběru bylin jsme se učili zásadám šetrného sběru a poznávali, jak o rostliny pečovat. Pokračovali jsme také ve vyřezávání ze dřeva a upevňovali si pravidla bezpečného zacházení s dřevěnými noži. Připomněli jsme si rovněž význam svátku Dne vítězství.
- V druhém květnovém týdnu v tematickém celku Jarní zpěvy jsme prostřednictvím jarních písní, říkadel a pohybových her objevovali krásu probouzející se přírody. Rozvíjeli jsme rytmické a hudební cítění, hlasové

dovednosti i schopnost naslouchat, mimo jiné při poznávání a napodobování ptačího zpěvu. Lidové písně jsme propojovali s pohybem, představivostí a hravým objevováním, které dětem přinášelo radost ze společného zpívání. Pokračovali jsme také v poznávání a sběru bylin a ve vyřezávání ze dřeva a připravovali jsme dárky pro maminky ke dni maminek.

- V tematickém celku Hyjéé, koníčku, pošli krabičku jsme prostřednictvím vlastního zkoumání, her a zážitků poznávali koně, jejich vlastnosti a spolupráci s člověkem v minulosti i dnes. Při výletu do Němčic jsme se s koňmi setkali blíže, inspirovali se pověstí o Horymírovi a při pohybových hrách si vyzkoušeli jejich ovládání i práci v lese, která vyžaduje vzájemnou spolupráci. Vyráběli jsme koně na klacku a překonávali s nimi parkurovou dráhu. Součástí týdne byla také příprava pokladu pro děti z lesní školky Větvička, při níž jsme přemýšleli, čím bychom je chtěli potěšit, a společně jsme vytvořili a ozdobili dárkovou krabici i vyrobili jim knihu z našich obrázků.

Červen

- V tematickém celku **Láska prochází žaludkem** jsme poznávali plody, které postupně dozrávají přírodě, a zkoumali, jak z přírodních surovin vznikají pokrmy a nápoje. Společně jsme sbírali květy bezu, připravili bezovou limonádu a smažili vdolky, přičemž jsme se seznamovali s jednotlivými surovinami i postupem přípravy. Přemýšleli jsme také o tom, odkud naše svačiny pocházejí, čím se živí lidé, zvířata a další organismy a jak jsou v přírodě vzájemně propojeni. Nezapomněli jsme ani na oslavu Dne dětí.
- V druhém červnovém týdnu jsme v tématu **pravěk** prostřednictvím vlastního zkoumání a prožitkových aktivit objevovali, jak lidé v dávných dobách žili, lovili a získávali potravu. Vyzkoušeli jsme si výrobu pravěkých nástrojů, luků a šípů i házení oštěpem a kamenem na cíl. Za pomoci uhlíků jsme tvořili jeskynní malby. Pomocí posunků, zvuků a dalších her jsme zkoumali, jak se lidé mohli dorozumívat, a při výletě do přírodovědného muzea Semenec jsme se přenesli do světa pravěku a vyzkoušeli si rozdělávání ohně. Nechybělo ani poznávání a sbírání bylin a příprava kopřivových chipsů.

- Poslední dva červnové týdny jsme se tradičně věnovali oblíbeným **dětským hrám**, ke kterým se rádi vracíme. Zahráli jsme si např. Krvavé koleno, Cukr, káva, limonáda, čaj, rum, bum, schovávanou a další hry, při nichž jsme rozvíjeli pohybové dovednosti, postřeh, vzájemnou spolupráci i schopnost respektovat pravidla. Pomalu jsme se loučili s uplynulým školním rokem, sdíleli očekávání spojená s nadcházejícími prázdninami a těšili se na závěrečnou slavnost letní slavnost.

Evaulace

Na počátku školního roku 2025/2026 jsme do ranního kruhu zařadili prvky léčebné tělesné výchovy. Před zahájením předškolní přípravy jsme nově zařadili také krátkou relaxační chvilku, která dětem poskytuje prostor ke zklidnění, odpočinku a následnému lepšímu soustředění. Před obědem jsme zařadili krátkou řečovou chvilku, při které procvičujeme jednotlivé hlásky. Všechny novinky se velmi osvědčily a vnímáme je jako přínosné obohacení našeho vzdělávacího programu. Své pevné místo si našlo také lišácké učení a vyřezávání ze dřeva, které dětem nabízí příležitost k samostatnému objevování, rozvoji tvořivosti a získávání praktických dovedností.
Tématické celky jsme vyhodnocovali každý den písemně. Největší důraz byl však kladen na ústní předávání informací a zpětné vazby mezi členy v týmu. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte byl u každého dítěte vyhodnocen minimálně dvakrát ročně. Pokroky i další důležité informace byly zaznamenávány průběžně.

Výlety, exkurze a jiné aktivity

Kam jsme vyjeli a vyšli:

- celodenní výlet do mlýna v Hoslovicích
- program v rámci Slovosletu ve strakonické knihovně
- oběd v Soli a Řepě, návštěva adventní výstavy a muzea ve Strakonicích
- písecká Sladovna - interaktivní výstava Neboj, neboj

- návštěva výlovu rybníka v Kraselově před Velikonocemi
- návštěva místního farmáře – seznámení se s chovem ovcí a krav, jízda na traktoru
- návštěva lokální eko farmy - seznámení s chovem drůbeže a koz, pečení vlastní pizzy ve venkovní hliněné peci
- celodenní hiporehabilitační program v Němčicích ve ViaEqui, z.s.
- celodenní výlet ke studánce a její čištění
- několik celodenních výletů po okolí
- přírodovědné muzeum Semenec a program Pravěk

Kdo přišel za námi:

- Michaela Zouharová - oblastní charita Sušice - canisterapie se dvěma fenkami samojedů
- příjezd Sv. Martina s koňmi z hiporehabilitačního spolku ViaEqui, z.s.
- Mikuláš s čertem a andělem
- Pavel Kotál v průběhu podzimu pracoval s předškoláky v rámci kurzu artefiletiky

Vyhodnocení dotazníku pro rodiče

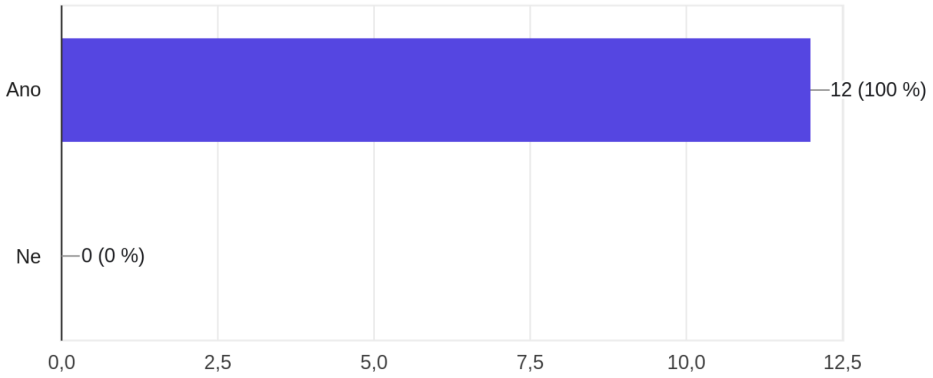
Jak hodnotíte vnitřní zázemí a zázemí Remízku. Napadá Vás, co by se dalo vylepšit. Je něco, co Vám vadí?

12 odpovědí



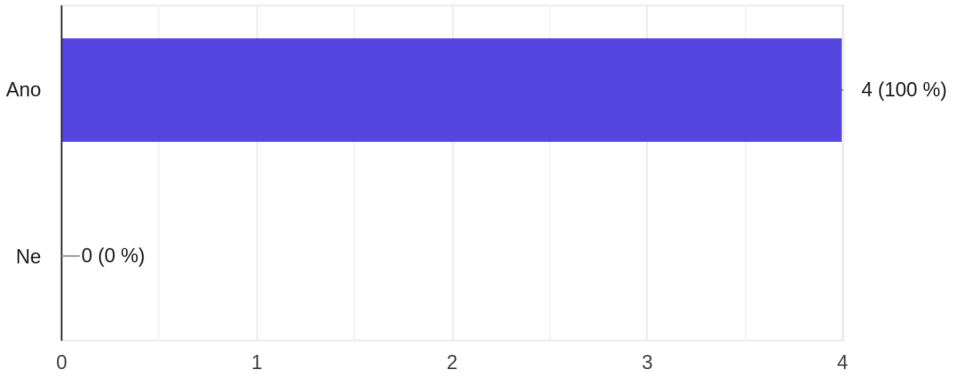
Cítíte se dostatečně informováni o dění v Remízku a o plánovaných akcích? Pokud ne, co by vám pomohlo k lepší informovanosti?

12 odpovědí



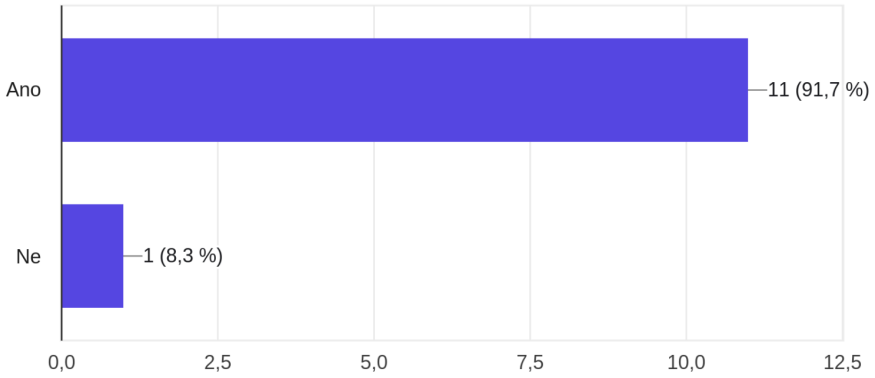
Pouze pro rodiče dětí v povinném předškolním roce: Myslíte si, že je Vaše dítě v Remízku dostatečně připravováno na vstup do základní školy?

4 odpovědi



Dostáváte dostatek informací a zpětné vazby o pokrocích, chování a rozvoji dovedností svého dítěte?

12 odpovědí

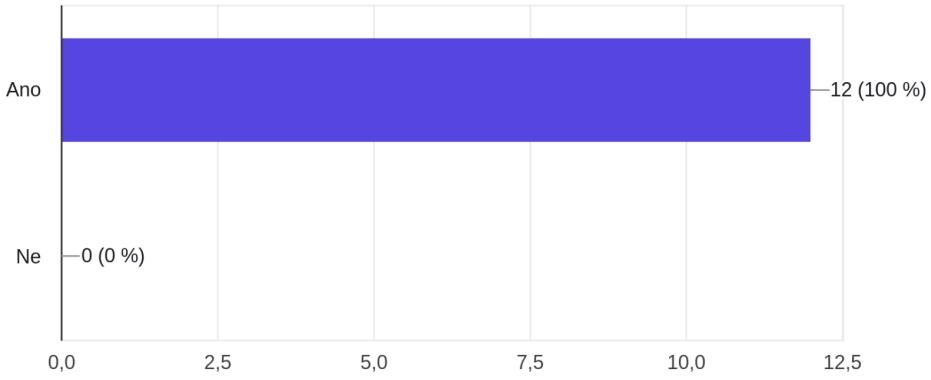


Pokud jste odpověděli „ne“, napište nám prosím, jaké informace nebo zpětnou vazbu byste uvítali častěji či podrobněji. 1 odpověď

Líbilo by se mi, dostat zpětnou vazbu, treba jen pár vět pri vyzvednutí ze školky. Občas, ne pravidelně. Např. Dneska jsme delali to a to, vasemu diteti to slo/nešlo, ale tobje v je to v souladu s věkem. Zkuste doma toto…

Vyhovuje vám, že s dětmi pravidelně vyrážíme na výlety, i když to někdy znamená potřebu dřívějšího vyzvednutí dítěte nebo jeho dopravení na jiné místo než do Milejovic?

12 odpovědí



Výčet položek
podle vyhlášky č. 504/2002 Sb.

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
v plném rozsahu

ke dni .....
(v celých tisících Kč)

IČ
02445620

Název a sídlo účetní jednotky

Lesní mateřská škola Remízek, z.s.
Miličice 5
Kraselov
38716
Česká republika

		Číslo řádku	Stav k rozvahovému dni		
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celkem
I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	**2**	**583**	**20**	**603**
1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladových dodávek	3	298	19	317
2.	Prodané zboží	4	2	0	2
3.	Opravy a udržování	5	27	0	27
4.	Náklady na cestovné	6	36	1	37
5.	Náklady na reprezentaci	7	7	0	7
6.	Ostatní služby	8	213	0	213
III.	Osobní náklady	**13**	**2 270**	**19**	**2 289**
10.	Mzdové náklady	14	1 753	19	1 772
11.	Zákonné sociální pojištění	15	508	0	508
13.	Zákonné sociální náklady	17	9	0	9
V.	Ostatní náklady	**21**	**11**	**0**	**11**
20.	Dary	26	2	0	2
21.	Manka a škody	27	9	0	9
VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek	**29**	**35**	**0**	**35**
23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30	35	0	35
	Náklady celkem	**39**	**2 899**	**39**	**2 938**
I.	Provozní dotace	**41**	**2 075**	**0**	**2 075**
1.	Provozní dotace	42	2 075	0	2 075
III.	Tržby za vlastní výkony a zboží	**47**	**793**	**66**	**859**
	Výnosy celkem	**61**	**2 868**	**66**	**2 934**
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	**62**	**-30**	**27**	**-3**
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	**63**	**-30**	**27**	**-3**

Sestaveno dne: 01.04.2026
Razítko:

Podpis odpovědné osoby: Aneta Ira

Odesláno dne: 01.04.2026

Odpovídá za údaje: Bc. Aneta Ira

E-mail: anetaira@seznam.cz

Telefon: 728247876