

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA REMÍZEK

Příroda není místo, které bychom měli navštívit, je to domov. *(Gary Snyder)*

Obsah

1 Identifikační údaje ... 1
2 Charakteristika školy ... 2
3 Pedagogický tým školy ... 3
4 Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání ... 3
4.1 Psychosociální podmínky ... 3
4.2 Spolupráce školy s rodinou ... 4
Komunikace s rodiči probíhá formou: ... 4
4.3 Organizace ... 5
Harmonogram dne ... 5
4.4 Životospráva ... 6
Strava ... 6
Odpočinek ... 6
Pohyb ... 7
Vztah k přírodě ... 7
4.5 Věcné podmínky ... 7
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 8
5.1 Filozofie školky, hodnoty, vzdělávací cíle a záměry ... 8
5.2. Vize LMŠ Remízek ... 9
Hodnoty LMŠ Remízek: ... 9
5.3 Vzdělávací strategie ... 9
Koncept lesních mateřských škol a přírodní pedagogika podle Rudolfa Hetticha ... 9
Lišácké učení ... 10
EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) ... 10
Vnímání přirozeného koloběhu roku ... 10
Svoboda v rámci vymezených hranic ... 10
5.4 Jakými metodami práce toho dosahujeme? ... 11
5.5. Pedagogické diagnostikování ... 11
5.6. Individualizace ... 12
6 Evaluační systém ... 13
6.1. Evaluace pedagoga a týmu ... 13
6.2. Evaluace organizace jako celku ... 13
6.3. Evaluace vzdělávacího procesu ... 13
6.4. Evaluace dětí ... 13
7 Vzdělávací obsah ... 14
7.1 JÁ a mé tělo ... 14
7.2 JÁ A LIDÉ VE SVĚTĚ KOLEM MĚ ... 15
7.3 PŘÍRODA JE NAŠÍM DOMOVEM – JSME JEJÍ SOUČÁSTÍ ... 16
7.4 TRADICE V SOULADU S PŘÍRODNÍMI RYTMY ... 18
Provázanost vzdělávacího obsahu vzhledem ke vzdělávacím kompetencím: ... 20
Seznam zkratek: ... 22
Přílohy ... 23
Příloha č. 1 Individuální vzdělávání plán ... 23
Příloha č. 2 Plán pedagogické podpory
Příloha č. 3 Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte
Příloha č. 4 Evaluace LMŠ Remízek
Příloha č. 5: Ukázka Dotazníku pro rodiče na konci školního roku 2025/26

1 Identifikační údaje

Název:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání “Příroda není místo, které bychom měli navštívit, je to domov.”
Název a sídlo školy:	Lesní mateřská škola Remízek, Milčice 5, 38716 Kraselov
IČ:	02445620
RED IZO:	691010242
Zřizovatel školy:	Lesní mateřská škola Remízek, z. s.
Jméno ředitelky:	Bc. Aneta Ira
Zpracovatelé ŠVP:	Bc. Petra Troupová, Bc. Aneta Ira, Bc. Pavlína Rybová, Tomáš Kadlec, Dis.
Číslo jednací:	1/2026, schváleno na pedagogické radě dne 27. 8. 2026
Účinnost:	od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2029, pokud nebude potřeba dřívější revize
Kontakt:	Telefon: +420 728 247 876 E-mail: anetaira@seznam.cz Web: www.skolkaremizek.cz

2 Charakteristika školy

Lesní mateřská škola Remízek zahájila svou činnost v září 2014 jako Dětský klub Remízek, v březnu 2016 splnila Standardy kvality dané Asociací lesních mateřských škol. Od září 2017 byla Lesní mateřská škola Remízek (dále jen LMŠ Remízek) registrována do rejstříku škol a školských zařízení. LMŠ Remízek má celkovou kapacitu 31 dětí. Funguje jako heterogenní skupina max. 16ti dětí na minimálně 2 průvodce nebo max. 24 dětí na minimálně 3 průvodce.
LMŠ Remízek může fungovat i jako dvoutřídní lesní mateřská škola o kapacitě 15 + 16 dětí.

Provoz Lesní mateřské školy Remízek probíhá v okolí osady Milčice patřící k obci Kraselov v okrese Strakonice. Území pokrývají četné komplexy lesů a luk, krajina je dále bohatě členěna množstvím remízů a mezí. V okolí se nachází menší počet rybníků (přírodních i uměle vytvořených), v blízkosti osady Milčice a osadou Dřetiny protéká malý potok. Děti netráví čas pouze na jednom stálém místě, ale místa se mění podle aktuálního vzdělávacího programu a podle počasí (např. využití přirozeného krytu lesa při dešti). Pobyt dětí a tedy i vzdělávací proces probíhá v přímém kontaktu s přírodou, ranní setkávání i odpolední vyzvedávání probíhá rovnou ve venkovním prostředí u "křížku" u dřevojurty v Milčicích.

Častým místem pobytu dětí je remíz mezi obcemi Kraselov a Milčice zvaný Remízek. Jde o travnatý pahorek s množstvím vzrostlých stromů - převážně třešní, okolí Remízku je travnaté. Zde se nachází vytápěná dřevěná stavba, která slouží jako první zázemí Lesní mateřské školy Remízek, krytá pergola, hygienické zařízení (suchá WC se separační vložkou, tekoucí pitná voda z barelu s výpustí), ohniště a množství přírodních herních prvků. Toto zázemí je standardně využíváno od jara do podzimu.

Druhým, zimním, vnitřním zázemím je dřevostavba (zvaná dřevojurta), kterou jsme vystavěli díky grantové výzvě IROP – Infrastruktura pro předškolní vzdělávání. Jde o 12ti úhelníkovou stavbu, která slouží v chladných měsících k obědu, odpočinku a předškolní přípravě. Jedná se o hlavní nouzové zázemí LMŠ Remízek. Okolo dřevojurty se nachází zahrada s velkým množstvím jedlých keřů a stromů a s venkovním dřevěným přístřeškem. Prostor zahrady a dřevěný přístřešek byl vybudován díky grantové výzvě SFŽP č. 16/2017. Od roku 2024 slouží venkovní dřevěný přístřešek přes zimní měsíce jako venkovní odpočinková místnost.

K poobědovému odpočinku dětí slouží látkové houpací sítě - v letních měsících na Remízku, v zimních měsících v přístřešku u dřevojurty. V případě nepříznivého počasí děti odpočívají na lehátkách v chaloupce na Remízku, v zimních měsících při teplotách nižších než -5°C je k odpočinku využíván prostor dřevojurty. Je možné používat obě zázemí zároveň jako 2 pracoviště/2 třídy.

Ve vnitřním i venkovním zázemí školky jsou průběžně doplňovány pomůcky a hračky.

3 Pedagogický tým školy

V Lesní mateřské škole Remízek jsou každý den přítomni minimálně dva dospělí průvodci, z nichž jeden je vždy pedagog pro MŠ dle zákona č. 563/2004 Sb. zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Složení průvodcovského týmu je tedy pedagog + asistent pedagoga/chůva nebo pedagog + pedagog).

Ředitelka Remízku má odpovídající vzdělání opravňující vést lesní mateřskou školu zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení. Naši průvodci se soustavně sebevzdělávají, všichni se pravidelně školí v první pomoci.

Podle svých preferencí, zájmu a potřeb školky každý rok vypracovávají Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na daný školní rok. Respektují se individuální vzdělávací zájmy pedagogů, podporují se v osobním růstu v součinnosti s plánovaným rozvojem, cíli a vizemi LMŠ Remízek. Hojně využívané jsou kurzy a školení od Asociace lesních mateřských škol, Školy lesem i různé kurzy akreditované MŠMT (např. kurz logopedického asistenta apod.).

4 Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Menším počtem dětí ve skupině je přirozeně vytvářeno „rodinné“ prostředí, ve kterém jsou děti láskyplně přijímány a mohou se zde cítit bezpečně.

Chování a jednání průvodců LMŠ Remízek k dětem vychází z úcty k dítěti, k jeho individualitě a je přiměřené věku dítěte. Respekt neboli ohleduplnost, uznání a úcta, se kterou přistupujeme k dětem, není jednostrannou záležitostí, vedeme děti k takovému respektu i k jejich rodičům, průvodcům a ostatním dětem. Průvodci jednají v souladu s Etickým kodexem pedagoga lesních mateřských škol.

Dospělí Remízku si také plně uvědomují, že to, jaké jsou vztahy v týmu, může ovlivnit i fungování dětské skupiny, proto spolu jednají a komunikují otevřeně a navzájem se respektují. Celý pedagogický tým se účastní pravidelných porad a supervizí s externím supervizorem.

Snažíme se, aby si děti uvědomovaly zodpovědnost za své vlastní chování a viděly důsledky svého chování ve své komplexnosti. Zároveň se snažíme každé dítě dobře poznat a pochopit motivy jeho jednání a chování - nejen to, co dítě umí, ale poznat jeho silné i slabé stránky, zájmy, temperament, jaká je jeho aktuální životní situace, co ho motivuje,...
K tomu nám pomáhá pozorování dětí při volné hře i řízené nebo nepřímo řízené činnosti, rozhovory s dítětem, ale také rozhovory s rodiči dítěte.

Motivujeme děti k účasti ve společných činnostech a řízených aktivitách, zároveň však respektujeme individuální potřebu dítěte se činnosti nezúčastnit nebo být zcela stranou a pouze dění pozorovat. Zároveň vedeme děti k dodržování pravidel a řádu školky a pravidel soužití.

Snažíme se vést děti tak, aby k sobě navzájem byly zdvořilé, uměly spolupracovat, dokázaly se vcítit do druhého (samozřejmě s ohledem na věk a vývojový stupeň dítěte), vzájemně se respektovaly a aby své konflikty mezi sebou uměly řešit samy, případně požádaly o pomoc dospělého.

Rodiče nově příchozích dětí mohou využít adaptační proces a usnadnit tak přechod dítěte do nového prostředí. Adaptační proces předem upravuje zvláštní dokument a provozní řád. Dětem umožňujeme nosit

s sebou do školky osobní předmět, který jim pomůže v adaptaci, pokud to dítě potřebuje. Domlouváme se s rodiči ohledně vhodnosti předmětu a postupně se ho snažíme eliminovat.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce s rodiči funguje na vztahu otevřené, laskavé a respektující komunikace a vzájemné důvěry. Motivujeme rodiny, abychom se vzájemně poznali již před samotným vstupem dítěte do školky. Zveme zájemce na Den otevřených dveří a společné Slavnosti na Remízku, jsme otevřeni i individuálním schůzkám zákonných zástupců s ředitelkou LMŠ Remízek a návštěvě školky.

Komunikace s rodiči probíhá formou:

- osobní – při předávání dětí, na schůzkách s rodiči a na slavnostech
- emailem *(pravidla pro emailovou komunikaci jsou upřesněna ve Smlouvě o péči)*
- telefonicky *(pravidla pro tel. komunikaci jsou upřesněna ve Smlouvě o péči)*.

Rodiče se mohou podílet na aktivitách školky – společné brigády pro školku, zprostředkování návštěv nebo ukázek svého povolání apod.

Rodiče obvykle 1x týdně dostávají informativní email tzv. ohlédnutí - co děti během předešlého týdne ve školce zažily. A zároveň jsou informováni o případných výletech, termínech slavností, rodičovských schůzkách apod.

Pedagogové vždy chrání soukromí rodiny. Informace, které se dostanou pedagogům od dětí, nejsou šířeny dále. S rodiči jednají pedagogové ohleduplně a taktně, protože pracují s důvěrnými informacemi.

Rodiče jsou nabádáni, aby své postřehy (vše, co jim leží na srdci) bezprostředně sdělovali, ať už osobní komunikací přímo s průvodcem, ředitelkou nebo přes emailovou komunikaci na školkový email, do kterého mají všichni průvodci LMŠ Remízek přístup. Rodiče mají dále možnost využít e-mailové, osobní nebo telefonické komunikace jen přímo s ředitelkou školky.

Rodiče jsou informováni ohledně oficiálních pravidel pro vyřizování stížností (viz dokument Pravidla pro přijímání a vyřizování stížností), mohou použít obálku "vzkazovník" na nástěnce dřevojurty, kam mohou své podněty předat anonymně.

Společné schůzky rodičů a pedagogů probíhají zpravidla na začátku školního roku, kdy probíhá i pasování předškoláků, a na společných slavnostech a z tohoto dostávají písemný zápis emailem. Individuální schůzky probíhají standardně 2x ročně. Na schůzkách jsou rodiče informováni o individuálních pokrocích dítěte, je jim poskytována efektivní zpětná vazba, mají možnost zhodnotit svůj postoj k působení školky na dítě, vyslovit svá přání a pochybnosti. Společně tvoříme další postup rozvoje dítěte. Je možné přizvat ke schůzce i dítě. Zákonný zástupce si může vyžádat další individuální schůzku kdykoliv v průběhu školního roku.

Po konzultaci s rodiči může být některým dětem doporučená návštěva PPP. V případě potřeby se můžeme obrátit na SPC, na specialisty v oboru vad řeči, pediatra, fyzioterapeuta nebo psychoterapeuta (seznam s kontakty – viz dokument Adresář školských poradenských pracovišť).

4.3 Organizace

Denní řád v LMŠ Remízek je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby dětí, zároveň však dbáme na to, aby každý den měl jasný rytmus, který umožní dětem cítit se bezpečně. V průběhu dne probíhá předem připravená řízená činnost, ale zároveň dáváme velký prostor volné hře, která jednoznačně převažuje nad činnostmi řízenými. Řízená činnost vychází z týdenního vzdělávacího programu, který vychází z našeho ŠVP PV. Zároveň není předem připravená řízená činnost povinností, kterou musí pedagog provést. Pedagog může využít aktuálních potřeb dětí, náhodné pomoci přírody a své pedagogické zkušenosti ke změně řízené činnosti. Také může změnit činnost řízenou na nepřímo řízenou, odsunout ji na příhodnější dobu nebo ji zcela vypustit, pokud by se minula zamýšlenému záměru. Vše je zaznamenáno v evaluaci dne.

Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru. Aktivita a spontánnost jsou u dětí zvláště podporovány. Děti provádějí činnosti buď individuálně, nebo v malých či velkých skupinách. Při plánování činností se vychází z potřeb a zájmů dětí.

LMŠ Remízek poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Dětem - cizincům v povinném předškolním roce, poskytujeme jazykovou podporu - cíleně i v přirozených situacích kdykoliv během dne (citlivým opravováním a odpovídáním v českém jazyce).

Provoz školky začíná v 8.00 a končí v 16.00 hodin. Děti přicházejí/přijíždějí do školky postupně mezi 8.00 a 8.20 hodin. Rodiče nebo osoby k tomu oprávněné si vyzvedávají děti po obědě v 12.20 nebo odpoledne od 15.15 do 16.00.

Nedílnou součástí školkového dění jsou Slavnosti, které reflektují koloběh roku, umožňují společné setkávání rodin a zároveň do nich zařazujeme důležité momenty ve školkovém životě dítěte.

Harmonogram dne

8:00 – 8:20	příchod dětí
8:30	řízená činnost - přivítání v kruhu, seznámení, co nás během dne čeká, léčebná tělesná výchova (protažení), počítání dětí, aktuální témata (časová orientace, navnímání se na počasí a přírodu)
8:30 – 10:45	volná hra, putování, svačina (9:30), činnost řízená nebo nepřímo řízená pedagogem, nabídková činnost – dle denního plánu či aktuální situace
10:45 – 11:30	přesun k zázemí (v zimě klidová činnost u stolečků
11:30 – 11:45	příprava na oběd, hygiena, řečová chvilka (zpívání písní, říkadla)
11:45 - 12:15	oběd, úklid po obědě
12:20	vyzvedávání dětí, které jdou domů po obědě
12:30 – 13:30	poobědový odpočinek (čtení), předškolní příprava (relaxační chvilka, rozvoj čtenářské či matematické gramotnosti, grafomotorika…)
13:30 – 14:30	odpolední aktivity, volná hra
14:30 (14:45) – 15:05	úklid hraček a pomůcek, závěrečný komunitní kruh, svačina
15:05 - 16:00	odchod k místu, kde si děti vyzvedávají rodiče, čekání na rodiče, volná hra

Slavnosti v průběhu roku:

Pasování předškoláků – slavnostní pasování předškoláků spojené s informativní schůzkou pro rodiče na začátku školního roku.

Podzimní slavnost – společné posezení u ohně a pouštění draků.

Vánoční slavnost – divadelní představení pro rodiče s vánoční tematikou, vánoční spirála s anděly a světlem.

Jarní slavnost – pálení Morany a symbolické loučení se zimou.

Letní slavnost – loučení s předškoláky, důležitý rituál rozloučení s Remízkem a symbolické vypuštění dětí z hnízda do světa.

4.4 Životospráva

Po rodině je právě mateřská škola tím, kdo dává dětem základ pro správnou životosprávu. Vedle zdravé a pestré výživy, pravidelného střídání aktivity a odpočinku, dostatku pobytu na čerstvém vzduchu, ohleduplnému vztahu k přírodě, klademe důraz na harmonické prostředí v naší školce, které je možné jenom tam, kde se k sobě chovají všichni s respektem a jsou k sobě vlídní. Uvědomujeme si, že nejlepší cestou k vytvoření takového prostředí je náš správný vzor. Pobytem ve venkovním prostředí za každého počasí se u dětí buduje přirozeným způsobem odolnost fyzická i psychická. Děti se učí adaptaci a vnitřní pohodě, i když nejsou v ideálním komfortu.

Strava

Stravu pro Lesní mateřskou školu Remízek dodává externí dodavatel formou cateringu. LMŠ Remízek nezajišťuje plné školní stravování, ale pouze obědy, proto je stravování upraveno Dohodou o náhradním stravování. Dodavatele obědů vybíráme s ohledem na náš požadavek vysoce kvalitních surovin. Umožňujeme také individuální, vlastní stravování.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné odstupy. Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme. Během dne je k dispozici dostatek tekutin. Voda (nebo teplý nápoj), která je stále k dispozici, je dětem nalévána do jejich vlastních termosek. Pedagogové jí společně s dětmi, společné stravování vnímají jako společenskou událost a vštěpují dětem vlastním příkladem pravidla slušného chování.

Dopolední přesnídávku a odpolední svačinku si děti nosí vlastní z domova v oddělených krabičkách. Rodiče jsou vždy na začátku roku informováni na společné schůzce o vhodném složení přesnídávek a svačinek i vzhledem k ročním období.

V maximální možné míře podporujeme děti v samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a při jídle.

Odpočinek

Poobědový odpočinek se odehrává venku v látkových houpacích sítích, kde jsou děti přikryté vlastní dekou (spacákem) z domova, mohou mít u sebe vlastní plyšovou hračku, což v dětech vyvolává pocit bezpečí.

Za ztížených klimatických podmínek a při teplotách pod -5°C probíhá poobědový odpočinek na lehátkách/matracích ve vnitřním zázemí.

Odpočívat do houpacích sítí chodí všechny děti mimo předškoláků, po chvíli odpočinku ty děti, které neusnou, mohou vstávat (cca 30 - 40 minut). Místo spánku je pak nabízena náhradní klidná činnost. Děti si kreslí, prohlížejí knihy, mohou vystříhávat, malovat, modelovat atd., popřípadě si mohou jít hrát, pokud neruší spící děti.
Předškolní děti mají v době odpočinku menších dětí relaxační chvilku a poté předškolní přípravu, pokud však chtějí, mohou odpočívat s ostatními dětmi po celou dobu odpočinku.

Pohyb

Jelikož se děti v podstatě stále nacházejí ve venkovním prostředí, dostává se jim v potřebném množství pohybové aktivity, kterou si však mohou přizpůsobit vlastním potřebám a možnostem. Venkovní prostředí děti učí výborné dovednosti pohybu v terénu (i ve velmi těžkém terénu s překonáváním přírodních překážek jako jsou potok, padlé kmeny stromů, ostružiní, hustý jehličnatý porost apod.). Mimo přirozený pohyb při volné hře, řízených činnostech nebo při putování přírodou, neopomíjíme ani cvičení s míči, skákací gumou, lany apod., děti pravidelně cvičí dětskou jógu a věnují se léčebné tělesné výchově.

Vztah k přírodě

Rozvinout v dětech citlivý vztah k přírodě považujeme také za výchovu ke správné životosprávě. Výzkumy dokazují, že děti, které tráví více času venku, jsou fyzicky aktivnější a méně u nich hrozí nadváha či obezita. Malé děti, které si hrají v přírodním prostředí, rychleji rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku. Pobyt v zeleni má celkový blahodárný účinek na lidské zdraví, zlepšuje fyzickou kondici a posiluje imunitní systém. K tomu, abychom mohli přírodu dobře vnímat, je důležité si k ní vytvořit vztah, pak dokážeme přírodě lépe porozumět, žít s ní v souladu a respektovat ji.

Děti se častým pobytem venku přirozeně učí poznávat přírodu, učí se poznávat byliny, které můžeme běžně na našich loukách potkat a jejich možné využití, učí se, že odpadky do přírody nepatří – pedagog průvodce má u sebe sáček, do kterého malé odpadky, které v přírodě s dětmi najde, ukládá a pak jej odnáší do příslušného kontejneru. Pro větší odpad se vracíme v rámci úklidových kampaní - Ukliďme Česko a Den Země. Častým pobytem venku zažívají děti přirozené změny v přírodě, které přináší střídání ročních období.

4.5 Věcné podmínky

LMŠ Remízek zajišťuje vzdělávání dětí hlavně ve venkovním prostředí, příroda nám dává neustálou inspiraci, je naší další plnohodnotnou kolegyní, partnerem a průvodcem dítěte na cestě za poznáním.

Venkovní zázemí Remízku i přilehlé komplexy lesů a luk zajišťují optimální využití venkovního prostředí v průběhu celého roku.

V obou vnitřních zázemí LMŠ Remízek se nacházejí stolky a židličky, lehátka/matrace, úložné prostory pro vzdělávací pomůcky, úložné prostory pro ložní prádlo a věšáky na venkovní použité oblečení dětí a odděleně věšáky/šuplíky pro záložní převlečení dětí. Dbáme na maximální přehlednost uložených věcí.

Vybavení pro odpočinek je zdravotně nezávadné a bezpečné. Pokud je možný odpočinek venku, odpočívají děti v látkových houpacích sítích s vlastními dekami (v chladnějším počasí s vlastními spacáky). Ve vnitřních zázemích se využívají dětská lehátka a matrace. Každé dítě má svou deku nebo spacák.

Vybavení hračkami a pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je průběžně obnovováno a doplňováno. Staré a nepotřebné pomůcky jsou průběžně vyřazovány.

Děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě vnitřního i venkovního prostoru školky. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům – většinu výtvarných prací a výrobků si děti odnášejí domů. Všechny děti si vytvářejí portfolia, na kterých se samy podílejí a v kterých je patrný jejich pokrok.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů pro lesní mateřské školy.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky, jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filozofie školky, hodnoty, vzdělávací cíle a záměry

Náš ŠVP vychází z motta ***Příroda není místo, které bychom měli navštívit, je to domov*** *(Gary Snyder).* Naše školka uprostřed nádherné pošumavské přírody díky častému pobytu venku v přírodě učí děti přirozenou cestou tomu, že příroda je opravdu naším domovem, o který musíme pečovat, a ne pouhou kulisou našeho života.

Pedagogové jsou průvodci dětí, doprovází je na jejich cestě za poznáváním. Děti poznávají nejen své okolí, ale i samy sebe. Nenásilným způsobem rozvíjíme to, k čemu jsou děti přirozeně přitahovány.

Děti mají dostatek volnosti a svobody, ale zároveň se tím učí zodpovědnosti. Je to svoboda a volnost v rámci jasně stanovených pravidel. Naším cílem je, aby děti pochopily daná pravidla a vnitřně se s nimi sžily. S dětmi jednáme respektujícím přístupem, ale zároveň učíme děti, že ve vzájemném vztahu je nutné respektovat také toho druhého.

Veliký význam pro nás má heterogennost skupiny, přednostně přijímáme děti od nižšího věku, jakmile jsou zralé na plynulý přechod do školky. Když s námi děti v Remízku mohou strávit více let, vnímáme, že se mohou plně rozvinout v bezpečném sociálním prostředí, můžeme jim lépe předat naše hodnoty a vize a plně rozvinout environmentální senzitivitu.

Při řízených činnostech vycházíme z prožitkového učení. Nedržíme se striktně předem připravených plánů, ale máme otevřenou mysl a vítáme podněty a nápady, s kterými dětmi přijdou. Plánovaná řízená činnost se střídá s tzv. volnými týdny, kdy děti přicházejí samy s náměty na programy. V dětech je tak rozvíjena kreativita, samostatnost, učí se nalézat různá řešení při překonávání úkolů a potíží.

Při pobytu v přírodě přirozeně rozvíjíme všechny smysly. Ať už jde o zrakové vjemy – přirozenou rozmanitost krajiny, její proměny v průběhu roku, hru barev a světla. Děti objevují mikrokosmos hmyzí říše a mají možnost zblízka pozorovat detaily. Stejně tak vnímají odlišnosti rostlin, strukturu kůry stromů a cestičky po kůrovci, různé tvary listů, šišek či hub… Sluchové vjemy přináší nejen samotná příroda – šumění větru v korunách stromů, dopadající kapky deště, zpěv ptáků, v létě kobylky a cvrčci na louce či praskání větviček pod nohama při chůzi lesem… – ale také společný zpěv, rytmická cvičení a hra na hudební nástroje. Čichové vjemy rozvíjíme vnímáním vůní přírody – květoucích bylin (lípa srdčitá, květy bezu černého, mateřídouška, kterou je Remízek obklopen), ale také vůní tlejícího listí, hub, ohně či jídla při společném obědě… Chuťové vjemy zažíváme při společném jídle – děti ochutnávají rozmanité chutě kvalitního a pestrého jídla i jedlé plody a byliny, které nám příroda nabízí.

Mimořádný význam má pro nás příroda. Rytmus v průběhu školního roku vychází z rytmů přírody. Naším hlavním záměrem je, aby si děti vytvořily hluboký vztah k přírodě – byly k ní citliví tedy environmentálně senzitivní. Důraz klademe péči o volně žijící zvířata – v zimě přikrmujeme pravidelně ptáky, dáváme kaštany, žaludy a seno do krmelců. Před Vánoci chystáme zeleninový strom pro lesní zvířata. Denním pobytem v přírodě přirozeně u dětí rozvíjíme schopnost umět se pohybovat v přírodním terénu, být zvyklý na různé venkovní teploty apod. Díky častému pobytu venku se děti v přírodě cítí klidně a uvolněně, umí si v ní odpočinout a ví na co si dát pozor. Člověk s nízkou úrovní schopností pro kontakt s přírodou se v ní stresuje – představuje si nebezpečí, která nejsou reálná, prožívá nepohodlí, lecčeho se štítí.

V průběhu dne dětem nabízíme možnost práce s nástroji typu pila, škrabka, dlabací lžíce, kladiva, paličky, které u dětí rozvíjí přirozený zájem o řemeslnou činnost a práci s přírodními materiály. Děti, které už mají dostatečnou zručnost z používání škrabky a jídelního nože určeného

na práci se dřevem, pokračují v práci i s ostrým nožem a věnují se vyřezávání. S řezbářským řemeslem učíme děti i úctě a poděkování za dřevo, které nám stromy a keře poskytují. Děti si prochází celým procesem od získání dřeva po hotový výrobek.

5.2. Vize LMŠ Remízek

V Remízku děti zakořeňují v přírodě, aby mohly jednou růst svobodně, silně a s radostí. Naší vizí je vytvářet prostředí, kde se děti cítí v bezpečí a důvěře, objevují svou jedinečnost a učí se tvořit zdravé vztahy. Přirozeným pobytem venku a zakoušením rozmanitých podmínek – od slunce, větru a deště až po sníh, od radosti po chvíle překonávání nesnází – si děti budují odolnost a schopnost čelit životním výzvám."

Důležitou součástí našeho přístupu je také jasné vymezení hranic. Věříme, že děti se učí svobodě a zodpovědnosti tehdy, když vědí, co je bezpečné, respektující a přijímané. Hranice jim dávají jistotu, podporují jejich pocit bezpečí a umožňují zdravý růst.

Součástí naší vize je také radost a naplnění průvodců, kteří vnímají, že jejich práce má smysl a přesah. Usilujeme o to, aby měli prostor k vlastnímu rozvoji a růstu v oblastech, které je naplňují.

Hodnoty LMŠ Remízek:

Bezpečí a důvěra – děti mají jistotu, že jsou přijímané takové, jaké jsou.

Zakořenění – pobyt v přírodě a pevné hodnoty vytvářejí základ pro zdravý růst.

Zdravé vztahy – učíme se spolu komunikovat, spolupracovat a řešit konflikty nenásilně.

Individualita – respektujeme jedinečnost každého dítěte i průvodce a podporujeme jejich rozvoj.

Odolnost – díky přirozenému setkávání s proměnlivým počasím a rozmanitými situacemi v přírodě se děti učí vytrvalosti, vnitřní síle a schopnosti hledat řešení.

5.3 Vzdělávací strategie

LMŠ Remízek využívá několik hlavních vzdělávacích strategií, které respektují vývojová specifika, způsoby učení a individualitu dětí a podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

Spontánní učení v rámci volné hry v přírodě vnímáme jako jednu z hlavních a zásadních vzdělávacích strategií, která dětem zprostředkovává situační, prožitkové a sociální učení. Dáváme dětem velký prostor pro volnou hru, do které se snažíme nezasahovat – viz kapitola 5.4.

Koncept lesních mateřských škol a přírodní pedagogika podle Rudolfa Hetticha

Díky této inspiraci tráví děti většinu času venku v přímém kontaktu s přírodou a téměř za každého počasí. Ke hře využívají materiály, které jim sama příroda nabízí – klacíky, kameny, terénní nerovnosti či různé přírodniny. Taková hra děti vede k většímu spoléhání na vlastní tvořivost, rozvíjí jejich fantazii, sociální dovednosti, samostatnost, schopnost improvizace a imaginace.

Rudolf Hettich označuje tento způsob přirozené hry v přírodě pojmem *PraHra*. Podle Hetticha je „PraHra pro děti nejdůležitějším elementárním přístupem k přírodě v celém svém životě a základem pro výstavbu vědomého bytí v přírodě. PraHra je hra v přírodě a s přírodou, jaká v místnostech není nikdy možná" *https://www.asociaceelementy.cz/*.

PraHru chápe jako hru s přírodními materiály, které dětem nepředkládají předem daná pravidla, ale ponechávají prostor jejich vlastní tvořivosti a fantazii. Rudolf Hettich zároveň zdůrazňuje význam přirozenosti dětské hry v přírodě. Stejně jako on vycházíme z přesvědčení, že děti není třeba hře v přírodě učit. Mají ji v sobě – potřebují pouze dostatek prostoru a příležitostí, aby ji mohly samy objevit.

Úlohou pedagoga je především vytvářet bezpečné podmínky, být dětem nablízku a citlivě vnímat jejich potřeby a nápady. V průběhu volné hry zůstává pedagog především pozorovatelem a průvodcem – sleduje dění, naslouchá dětem a nechává jim prostor pro vlastní nápady, rozhodování a řešení situací. Do hry vstupuje pouze tehdy, je-li to nutné z hlediska bezpečí, vzájemných vztahů nebo pokud děti samy o jeho pomoc či zapojení požádají. Záměrně tak nenarušuje přirozený průběh dětské hry a ponechává dětem prostor k samostatnému objevování, tvoření a spolupráci.

Více o konceptu lesních mateřských škol na: *https://www.asociaceelementy.cz/*

Lišácké učení

Inspirujeme se principy Lišáckého učení, které vychází z amerického konceptu Kojotího učení dle Jona Younga, které do ČR přinesl a rozpracoval Greg Sommer, který léta působil v LMŠ RobinHood v Berlíně. Jde zjednodušeně o prohloubení EVVO, které podporují přirozenou dětskou zvídavost a všímavost při pozorování přírody, pracuje s příběhy. Děti vedeme k tomu, aby přírodu samy pozorovaly, naslouchaly jí a objevovaly její zákonitosti bez předkládání hotových odpovědí a bez potřeby vše pojmenovávat. Pedagog v roli průvodce nepředává dětem pouze hotové informace, ale vytváří příležitosti k jejich vlastnímu objevování. Všímá si toho, co děti zaujme, podporuje jejich otázky a vede je k tomu, aby samy pozorovaly, přemýšlely, hledaly souvislosti a formulovaly vlastní domněnky.

EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta)

EVVO u dětí podporuje vztah k přírodě, porozumění přírodním souvislostem a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Děti se učí přírodu pozorovat, vnímat její proměny a postupně rozumět své roli v péči o okolní prostředí.

Vnímání přirozeného koloběhu roku

Nedílnou součástí školkového roku jsou pravidelné tradice a činnosti, které přirozeně reflektují dění v přírodě. V průběhu roku pořádáme slavnosti, na které jsou zvány celé rodiny. Některé svátky a zvyky prožíváme pouze s dětmi v rámci školky.

Pocit řádu a předvídatelnost některých dějů přinášejí do psychiky dítěte pocit bezpečí a stálosti. Uvědomování si denního rytmu i proměn přírody během koloběhu roku proto vnímáme jako důležitou součást dětského rozvoje.

Svoboda v rámci vymezených hranic

Pro děti je důležitý pocit svobody, který však funguje v jasně vymezených hranicích. To znamená, že mají možnost zkoušet, objevovat a rozhodovat o svých činnostech, přičemž pravidla a limity zajišťují jejich bezpečí a podporují respekt k ostatním.

Malé děti často zvládnou více, než se očekává, pokud mají dostatek času a prostoru, aby se naučily věci zvládat samostatně. Pedagog zde působí jako aktivní pozorovatel, který dítě sleduje, podporuje jeho samostatnost a zasahuje pouze v případě potřeby.

Takový přístup podporuje rozvoj sebevědomí, schopnost rozhodovat se a učí děti zodpovědnosti v bezpečném a strukturovaném prostředí.

Respektující komunikace

S dětmi komunikujeme respektujícím způsobem a zároveň dokážeme v potřebných situacích jasně stanovit hranice. Vedeme děti k vzájemnému respektu, naslouchání a vyjadřování vlastních potřeb a pocitů.

5.4 Jakými metodami práce toho dosahujeme?

V naší školce nevyznáváme soutěživost, přirozenému soutěžení mezi dětmi však nebráníme. Pokud děti samy chtějí poměřovat své síly, dovednosti nebo rychlost, vnímáme to jako přirozenou součást jejich vývoje a hry. Vedeme je přitom k tomu, aby dokázaly přijmout výsledek, respektovaly druhé a aby radost ze hry nebyla podmíněna vítězstvím. Podporujeme vztahy založené na spolupráci, respektu a úctě. Tyto vztahy pěstují pedagogové nejen vůči dětem, ale i mezi sebou a vůči rodičům.

Využíváme především kooperativní a prosociální metody práce, které podporují vzájemnou pomoc, ohleduplnost, samostatnost a respektování potřeb druhých.

V průběhu dne kromě řízených nebo nepřímo řízených činností dáváme dětem dostatek prostoru pro volnou hru - prahru. Volnou hru chápeme jako významnou formu spontánního a přirozeného učení. Volná hra rozvíjí kreativitu a tvůrčí sílu. Děti se díky volné hře mohou přirozeně učit od sebe navzájem, prožívat své představy a díky ní zakoušet zážitky a situace, které by jinak nezakusily. Mohou uplatnit jak svou fantazii, tak svou tvořivost, navazovat vztahy, učit se řešit konflikty, prožívat pocity sounáležitosti. Uvědomujeme si, že volný čas dětí je již v předškolním věku často strukturován řízenými činnostmi odehrávajícími se v různých zájmových kroužcích, proto si myslíme, že je důležité, aby volná hra zastupovala podstatnou část času v naší školce.

K řízeným činnostem děti motivujeme, povzbuzujeme, ale nenutíme. V řízené činnosti dáváme dětem prostor pro uplatnění jejich nápadů, mnohdy pak dosáhneme vskutku neuvěřitelných a překvapivých výsledků. Dítě pak zažívá radost z učení. Od dětí očekáváme spolupráci, mohou ale být jen pozorovateli Řízená činnost však není prostorem pro volnou hru dětí. Využíváme zejména metody prožitkového, situačního a problémového učení, pozorování, rozhovoru, demonstrace, praktické činnosti a experimentování. Dětem umožňujeme hledat vlastní postupy a řešení, vycházet z jejich zkušeností a podporujeme jejich aktivní zapojení.

V naší školce máme věkově smíšený kolektiv dětí. Tím je přirozeně vytvořen prostor, který děti vede ke spontánnímu sociálnímu učení. Starší děti se učí pomáhat mladším, mladší děti se od svých starších kamarádů leccos nového naučí. Při činnosti ve skupině motivujeme děti ke spolupráci. Využíváme tak přirozené učení nápodobou, vzájemné učení dětí a kooperativní učení.

Při odpočinku je jeden z pedagogických pracovníků s dětmi, které odpočívají. Druhý pedagogický pracovník se věnuje individuálně těm dětem, které v následujícím školním roce čeká vstup do základního vzdělávání. Tyto děti jsou připravovány na vstup do školy cíleným rozvojem grafomotoriky, čtenářské a matematické gramotnosti apod. Předškoláci mohou i odpočívat při pohádce s mladšími dětmi, pokud si to přejí, vždy mají před předškolní přípravou relaxační chvilku.

5.5. Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole přirozenou a průběžnou součástí vzdělávání. Dítě poznáváme především v jeho přirozeném prostředí a v různých situacích každodenního života. Sledujeme jeho individuální potřeby, možnosti, zájmy, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje podporu, a vnímáme jeho pokrok v čase.

Velkou část diagnostických poznatků získáváme prostřednictvím každodenního pozorování – při volné hře, spontánních činnostech, řízených aktivitách, pobytu v přírodě, při pohybu a objevování okolního prostředí i v běžných situacích, jako je spolupráce s ostatními dětmi, řešení konfliktů, zvládání překážek, péče o sebe a své věci nebo postupné přebírání odpovědnosti. Právě přirozené prostředí a rozmanité situace, které příroda a heterogennost skupiny nabízí, nám umožňují sledovat dítě v různých podmínkách a poznávat jeho skutečné možnosti, strategie a způsoby reagování.

Podle potřeby doplňujeme pozorování cílenými diagnostickými činnostmi, úkoly a testováním zaměřenými na konkrétní oblasti vývoje dítěte. Výsledky pedagogické diagnostiky zaznamenáváme a využíváme při plánování vzdělávací nabídky a při jejím přizpůsobování individuálním potřebám jednotlivých dětí. Pedagogický tým své poznatky sdílí a společně hledá vhodné způsoby podpory dítěte.

Cílem pedagogické diagnostiky není děti vzájemně porovnávat ani hodnotit jejich výkon, ale co nejlépe porozumět jejich individuálnímu vývoji a vytvářet podmínky, ve kterých mohou bezpečně objevovat svět, rozvíjet své schopnosti, překonávat přiměřené výzvy a postupně získávat větší samostatnost. Sledujeme především cestu a pokrok každého dítěte.

5.6. Individualizace

V naší LMŠ se snažíme vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro všechny děti. Naším cílem je všechny děti co nejlépe poznat, využít jejich zájmů a silných stránek ke komplexnímu rozvoji osobnosti. Sledujeme pokroky dítěte v jeho osobním tempu a hodnotíme je ve vztahu k jeho individuálním možnostem, nikoliv v porovnání s ostatními.
Úzce spolupracujeme s rodiči a v případě potřeby také s odborníky, abychom zajistili dítěti podporu v souladu s jeho individuálními potřebami a specifiky.

Pokud u některého dítěte nezabírá běžný individuální přístup, vytváříme Plán pedagogické podpory (příloha č. 2), konzultujeme plán s rodičem a snažíme se o cílenou spolupráci školka - rodina. Pokud nestačí Plán pedagogické podpory, doporučíme dítěti návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ). Individuální vzdělávací plán (příloha č. 1) vypracováváme na základě vyjádření a podnětů od ŠPZ. K vyhodnocení plánů dochází 2 x ročně.

Děti se SVP doporučujeme se souhlasem jejich zákonných zástupců k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení PPP pak přistupujeme k reedukační péči. Pokud je vzdělávání dítěte a péče o něj náročná (např. dítě s PAS, s MR), pokusíme se zajistit dalšího pracovníka – asistenta pedagoga.

Snažíme se, aby vzdělávací nabídka byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro děti nových informací a souvislostí. Pokud má však dítě výrazně rozvinutý zájem pouze jedním směrem (např. touha po encyklopedických znalostech na úkor sociálních dovedností), dbáme o to, aby se dítě také zapojovalo do kolektivu a společných činností dětí (v běžném provozu i při předškolní přípravě).

6 Evaluační systém

Evaluační proces LMŠ Remízek je komplexně propracovaný systém, který zahrnuje evaluaci vzdělávacího procesu, pedagogů a celého týmu, dětí a organizace jako celku. Kompletně je popsaný v souboru Evaluační systém LMŠ Remízek (viz příloha č. 2).

6.1. Evaluace pedagoga a týmu

Tím, že pracujeme vždy ve dvojicích, je nejčastější formou evaluace denní evaluace pracovníků, doplněná o vlastní autoevaluaci. Všechny poznatky a závěry řešíme na společných poradách, které bývají minimálně 1x za měsíc, případně častěji dle potřeby v prezenční i online formě. Výstupy z pedagogických porad se provádí formou písemného zápisu, který je v elektronické podobě uložen na google disku, kam mají všichni pedagogičtí pracovníci přístup. V lednu a červnu vypracovávají pedagogové i asistenti autoevaluační formulář. Další součástí evaluace jsou hospitace, které zajišťuje ředitelka 2x ročně a vypracovává z nich hospitační zprávy. S hospitační zprávou jsou jednotliví pedagogové seznámeni.

6.2. Evaluace organizace jako celku

Organizace jako celek prochází pravidelnými týmovými supervizemi. Supervize zajišťuje externí supervizor, který na vyžádání může provést i individuální supervizi jednotlivým pedagogům. LMŠ Remízek každé 3 roky obnovuje certifikaci Standardy kvality u Asociace lesních mateřských škol. Standardy kvality se zaměřují na klíčové oblasti, jako je pedagogické vedení, komunikace s rodiči, vytváření bezpečného a vhodného prostředí, profesní rozvoj personálu a také začleňování principů EVVO do každodenní praxe. Hledí jak na kvalitní vzdělávání pro děti, tak na podporující podmínky pro zaměstnance a je tedy pro nás cenným evaluačním nástrojem.

6.3. Evaluace vzdělávacího procesu

Evaluace vzdělávacího procesu se děje každodenně formou speciálního zápisu do Třídní knihy a vztahuje se k nabídce denních činností z týdenního vzdělávací plánu. Tato evaluace zaznamená konkrétní dopad vzdělávacího procesu na děti. Evaluace týdenních vzdělávacích plánů probíhá průběžně ústní formou mezi všemi průvodci a je evaluována na společných poradách. Na konci června/začátkem července dochází k celkové ročního evaluaci vzdělávacího procesu a ŠVP. Pokud je potřeba, dochází ke změně ŠVP formou číslovaného dodatku, pokud se jedná o zásadní změny (nebo více změn), dochází k vytvoření nového ŠVP s novým číslem jednacím.

6.4. Evaluace dětí

Evaluace vývoje dětí probíhá neustále formou pozorování dětí při volné hře, řízených a nepřímo řízených činnostech, formou rozhovorů s dětmi a cíleně v rámci pedagogického diagnostikování. Dvakrát za rok dochází k vyplnění Podrobného přehledu o individuálním rozvoji a učení dítěte (příloha č. 3). Každé dítě má své portfolio (výběrové portfolio) a diagnostické portfolio. Evaluace dětí se řeší každodenně mezi průvodci daného dne a dále se předávají informace formou zápisů v pedagogických portfólií a při společných poradách. Minimálně dvakrát ročně jsou rodičům nabízeny individuální schůzky, je jim však průběžně připomínáno, ať s pedagogy řeší jakékoliv otázky hned při společném předávání dětí.
Ceníme si jakékoliv zpětné vazby od rodičů. Rodiče se mohou vyjádřit kdykoliv v průběhu roku při osobním kontaktu, emailem či telefonicky. Na závěr roku mají možnost se vyjádřit anonymně zodpovězením otázek v dotazníku (příloha č. 5). Dotazník se může každý rok drobně lišit, dle našich aktuálních potřeb (co potřebujeme zjistit). Dále mohou rodiče využít anonymní obálku na nástěnce dřevostavby - vzkazovník.

7 Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídku v naší školce dělíme do časově neohraničených, prolínajících se základních témat, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Tyto základní témata se v průběhu roku prolínají, nejsou řazena chronologicky, pedagogové je zpracovávají do týdenních vzdělávacích plánů. Do základních témat jsou zahrnuty čtenářské i matematické gramotnosti, klíčové kompetence a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti dle RVP PV.

7.1 JÁ a mé tělo

Charakteristika:

Každé dítě vnímáme jako jednotlivce s rozličnými potřebami. Respektujeme jeho tempo při nabývání nových schopností a dovedností. Nepodporujeme soutěživost, všechny činnosti tedy směřujeme tak, aby při nich nedocházelo ke srovnávání dětí. Podporujeme dítě v jeho přirozeném okouzlení světem a zvědavosti, která je typická pro předškolní věk, a poskytujeme mu prostor pro objevování, zkoumání a učení se novým věcem.

Co dětem nabízíme:

- smyslové hry zaměřené na – hmat, sluch, čich, chuť, zrak, rovnováhu, ale také přirozené rozvíjení smyslů v přírodě
- přirozený rozvoj hrubé motoriky v terénu – zahrnuty jsou zde nelokomoční i lokomoční pohybové činnosti - a zároveň i motoriky jemné
- volnou hru, prosociální hry, komunitní kruh
- činnosti, při kterých vnímáme vlastní tělo – léčebná tělesná výchova, dětská jóga, protahování v ranním kruhu, relaxační chvíle, řečové chvilky před obědem a cílené uvolňování mluvidel
- učení se rozlišovat příjemné a nepříjemné, vhodné a nevhodné
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení, postavení se "sám za sebe"
- aktivity podporující vzájemné sbližování a kamarádství

Čeho chceme u dětí dosáhnout, co je chceme naučit:

- prohloubit vyjadřovací schopnosti
- učit se správnému chování nejen k sobě samému, ale i k lidem ve svém okolí tak, aby jednou dokázali pomoci menším nebo novým dětem, i dospělým
- uvědomovat si, že každý jsme jedinečný
- poznat a rozvíjet své dary a talenty, poznávat své smysly, pohybové a umělecké možnosti
- vnímat skrze smysly svět kolem sebe
- umět si říct o pomoc
- mít důvěru v sebe sama, umět vyjádřit svůj názor a zároveň vnímat a respektovat ostatní ve skupině
- umět si najít své místo ve skupině a rozvíjet schopnosti a dovednosti v rámci rolí ve skupině
- poznat lépe své tělo a pojmenovat jeho části, vnímat své potřeby a poznávat, co je pro nás zdravé, bezpečné a co ne

- dokončovat započatou práci, mít k tomu dostatek prostoru i vlastní vnitřní motivace, umět změnit cesty vedoucí k cíli
- uvědomit si nejen svá práva, ale i práva druhých a respektovat je, umět vyjádřit souhlas i nesouhlas, případně říci „NE“ - identifikovat nespravedlnost a umět na ni adekvátně reagovat
- mít zdravé sebevědomí, přicházet s vlastními nápady
- nést zodpovědnost za své rozhodnutí
- vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- naslouchat druhým
- dodržovat dohodnutá pravidla – rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat

7.2 JÁ A LIDÉ VE SVĚTĚ KOLEM MĚ

Charakteristika:

Každý z nás někam patří. Jsme součástí různých skupin lidí – rodina, kamarádi ve školce, vesnice či město, kde žijeme, naše národnost, lidské společenství, ale zároveň jsme i součástí přírody. Poznáváme naši společnost a pravidla, která v ní fungují. Zároveň se seznamujeme se Zemí, jako s rozmanitým místem pro život - s rozličnými krajinami, lidmi, zvyklostmi i kulturami.

Co dětem nabízíme:

- rozhovory o tom, kdo patří do naší rodiny, vztahy a spolupráce v rodině, povolání rodičů
- seznamování a procvičování říkadel, básní, písní, tanečků
- společné aktivity – akce s rodiči, vystoupení dětí na zimní slavnosti
- návštěvy kulturních akcí - divadla, výstavy
- návštěvy řemeslníků, farmářů, myslivců, práce na místní permakulturní zahradě, výlovy místních rybníků
- četné výlety po širokém okolí - poznávání kulturních pamětihodností a zajímavých míst v přírodě
- umělecké ztvárnění prožitku – výtvarné, řečové…
- dramatizace, dramatická improvizace
- komunitní kruh
- volnou hru
- povídání o významných dnech a různých mezinárodních dnech v průběh roku
- prohlížení rozličných encyklopedií
- tvoření a základní orientace v mapě jako základ informatického myšlení
- čtení příběhů z jiných kultur
- v zimě stavba iglú
- společný tanec - radost z pohybu
- společný zpěv
- smyslové experimenty
- rukodělné činnosti

Čeho chceme u dětí dosáhnout, co je chceme naučit:

- seznámit děti s pravidly společenského soužití a spoluvytvářet je
- vytvářet pozitivní vztahy k sobě navzájem – rozvoj prosociálního chování mezi dětmi - umět ocenit sebe i ostatní
- vytvářet prosociální postoje – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a empatie
- sledovat život kolem sebe, orientovat se v blízkém prostředí školky a domova
- vnímat a aktivně prožívat to, co se děje kolem nás, projevovat své pocity
- osvojit si základní vědomosti o rodině
- umět se orientovat v povolání, mít znalosti o osobách, které jej provádějí, vědět, čím jsou tyto osoby charakteristické a jaké nástroje potřebují ke své práci
- uvědomovat si, že děti patří do tohoto světa, jsou jeho součástí a mohou jej ovlivnit
- uvědomovat si, že přesto, že se mezi sebou lidé různě odlišují, je důležité se navzájem respektovat
- seznámit se s pojmem tolerance
- seznámit se s rozličností naší planety
- přirozeně projevovat zájem o své okolí, ale také o kulturní dění v okolí
- zapojovat se do tvůrčích činností, učit se dokončovat svou práci a překonávat dílčí nezdary
- znát přínosy i rizika užívání digitálních technologií
- využívat různé zdroje pro získávání informací, umět využít více cest vedoucích k cíli
- uvědomovat si, že mezi námi žijí i lidé s rozličnými handicapy a že je to přirozené
- uvědomovat si, že existují jiné národy s osobnostními, kulturními, náboženskými i jazykovými rozmanitostmi
- pochopit, že každý máme na této planetě své místo
- vnímat odlišnost jiných kultur a jiných krajin

7.3 PŘÍRODA JE NAŠÍM DOMOVEM – JSME JEJÍ SOUČÁSTÍ

Charakteristika:

Příroda je naším domovem, naše civilizace to mnohdy bohužel opomíjí. Často zapomínáme, že jsme její součástí a že jsme na ní závislí. Zároveň je příroda závislá na našem chování vůči ní. Abychom přírodě porozuměli, je potřeba s ní navázat vztah a pochopit, že je potřeba se k přírodě chovat s respektem a žít s ní co nejvíce v souladu. Potom, co toto zvládneme, naučíme si vážit jejích darů, budeme se k přírodě chovat šetrně a neničit ji. Častý pobyt v přírodě nás přivede do harmonie s přirozenými rytmy přírody v průběhu roku.

Co dětem nabízíme:

- každodenní pobyt v nádherné pošumavské přírodě
- četbu, vyprávění pohádek a příběhů s environmentální tematikou
- využití říkadel, básní a písní s tématikou z přírody
- různé výtvarné techniky s přírodní tematikou, land art
- pozorování počasí, okolní přírody

- volnou hra v přírodě - prahra
- hry s environmentální tematikou
- třídění odpadu
- experimenty s vodou
- práci s přírodními materiály a jejich zkoumání
- přímé pozorování živočichů v jejich přirozených podmínkách
- uvážené využívání digitálních technologií k badatelským činnostem (např. určení druhů hmyzu, které nepoznáme díky určovacímu klíči; ověření si správnosti určení stopy zvěře apod.)
- využití rostlinných materiálů ke hrám i k výzdobě
- péči o rostliny na záhonku
- přikrmování zvířat v zimních měsících
- hry zviditelňující vzduch (hry s peříčky, draky, krepovými papíry…) a zároveň ve chvilkách zastavení
- a ztišení vnímání vzduchu a větru prostřednictvím pohybu listů, větví a mraků, poslouchání šumění stromů, cítění proudění větru na kůži.

Čeho chceme u dětí dosáhnout, co je chceme naučit:

- seznámit a prohlubovat znalostí o rostlinách a jejich využití
- získat základní poznatky o Zemi, vesmíru
- vnímat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uvědomovat si existence živé a neživé přírody
- sledovat život v základních ekosystémech, ve kterých se během pobytu ve školce pohybujeme – les, louka, rybník...
- vytvářet si elementární poznatky o zeměkouli, o vesmíru
- vnímat rytmus dne, týdne, měsíce a roku
- podílet se na péči o rostliny a vnímat, co rostlina ke svému růstu potřebuje - pěstování po sklizeň plodin
- získat a osvojovat si nové poznatky ze života zvířat – umět být ke zvířatům ohleduplný
- rozlišovat co je pro životní prostředí dobré a co mu naopak škodí, mít pozitivní vztah k živé i neživé přírodě ve svém okolí
- chápat význam třídění odpadu
- chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí
- nebýt lhostejný a správně jednat ve vztahu k životnímu prostředí a svému okolí
- poznat, pojmenovat a rozlišovat jednotlivé rostlinné druhy
- vědět, co rostlina potřebuje k růstu a čím je užitečná
- znát i jedovaté rostliny
- mít povědomí o tom, že jsme také součástí přírody, a tudíž o ní musíme pečovat a chránit ji, abychom ji nadále mohli využívat a těšit se z ní
- experimentovat - hledat různé cesty k cíli, bádat, využívat různé zdroje informací, klást si otázky, těžit z pokusů a omylů

- přirozeně se učit, prahnout po vědění a zároveň se umět soustředit a aplikovat zkušenosti v praxi

7.4 TRADICE V SOULADU S PŘÍRODNÍMI RYTMY

Charakteristika:

V průběhu roku znovuoživujeme různé svátky, které byly pro naše předky přirozenou součástí jejich životů. Společně tak poznáváme různé tradice a zvyky typické pro naši kulturu. To vše v průběhu roku, v rytmu měnící se přírody. Oslava těchto svátků pomáhá orientovat se v čase a souvislostech, které je pojí k přírodě.

Co dětem nabízíme:

Michaelská slavnost – děti ve školce překonávají vlastní strach při boji s drakem. Posilují tak schopnost čelit překážkám a nebezpečí. Společně s rodiči si pak užíváme radost ze společného pouštění draků.

- **Martinská slavnost** – prožitek zkracujícího se dne. Sv. Martin jako symbol lidského soucítění, vzájemné pomoci a úcty. Tento den čekáme ve školce na příchod tmy a společně se vydáváme s vlastnoručně vyrobenými lucerničkami na malé večerní putování. Sv. Martin nás také navštěvuje se svoji družinou a vozí děti na koni.
- **Svatý Mikuláš** – pravidelně navštěvuje naše děti i se svými společníky Andělem a Čertem. Poslouchajíi písně a básničky od dětí a obdarovávají je zdravým mlsáním.
- **Advent** – prožitek nálady adventního času – zamyšlení, tajemství, cesta k porozumění druhému člověku, vnitřní ztišení jako prostor pro druhého. Vánoce jako symbol příchodu nového života po období odumření (návrat Slunce, zrození světla z temnoty noci).
    - rukodělné práce s vánoční tematikou, poslech adventních příběhů, rukodělné činnosti s vánoční tematikou
    - vyprávění, četba, divadélko o životě Ježíše
    - společná zimní slavnost s rodiči - divadlo a vánoční spirála s darováním světla jako symbol naší cesty dovnitř, do našeho nitra někam hluboko, kde je ukryté světlo, které lze vynést na povrch a kterým můžeme prosvětlit sami sebe i všechno kolem nás
- **Tři králové –** tento poslední vánoční svátek s dětmi v královských korunách procházíme za zpěvu tříkrálové písně krajinu a Milčice
- **Masopust** – symbol živelnosti – cesta sebevyjádření, seberealizace, pocitu dostatku („hodování") a radosti, podpora nápadů a experimentování, prožívání různých rolí. Užíváme si veselí ve vlastnoručně vyrobených maskách. Vtip a humor hledáme i v nonsensových básních.
- **Hromnice** – v touženém očekávání příchodu jara a první bouřky vyrábíme svíčku Hromničku, která nás i naše zázemí chrání před bouřkou. Prostřednictvím Hromničky vyslovujeme svá přání.
- **Období půstu** – čtyřicetidenní období očisty našeho těla i mysli. Střídá dobu masopustního veselí. S dětmi v týdnu prožíváme kouzlo postních nedělí. Připravujeme tradiční pokrmy, hovoříme o myšlenkách a hodnotách tohoto období.
    - Pučálka neboli černá neděle – klíčíme hrách a vaříme kaši pučálku.
    - Kýchavá neděle - povídáme si o tom, jak pečovat o naše zdraví.
    - Družebná neděle – věnujeme se přátelství a družení.
    - Smrtná neděle – vyrábíme Moranu a pálíme na ohni při společné Slavnosti s rodiči. Pohřbíváme zimu i to temné v nás.

    - Květná neděle – poslední neděle před Velikonocemi, oslavujeme natrháním kočiček, symbolu radosti a naděje.
- **Velikonoční svátky** – v průběhu svatého týdne se věnujeme velikonočnímu tvoření, sejeme osení, pleteme pomlázky, hledáme první rašící bylinky.
- **Otevírání studánek** – společné symbolické vyčištění pramene po dlouhé zimě.

<u>Čeho chceme u dětí dosáhnout, co je chceme naučit:</u>

- vnímat pravidelný rytmus přírody a energie, které dané období nese
- seznámit se s tradicemi našich předků
- zažívat řemesla - řezbářství, navlékání korálků a přírodnin, práce s keramickou hlínou
- zažívat radost z manuální práce
- užít si radost ze společného slavení
- seznámit se s různými legendami
- zkoušet překonávat svůj vlastní strach (a zároveň si ho uvědomovat)
- zapojovat se do tvůrčích činností
- autenticky reagovat na různé kulturní a umělecké podněty
- chápat, že pomoc lidem v nouzi by měla být přirozenou součástí našich životů
- uvědomit si radost ze společného sdílení a slavení s ostatními lidmi
- uvědomovat si střídání ročních období ve vztahu k jednotlivým svátků

Provázanost vzdělávacího obsahu vzhledem ke vzdělávacím kompetencím:

Klíčová kompetence	Jak ji v LMŠ Remízek rozvíjíme
Kompetence k učení	Prožitkovým a situačním učením, při kterém děti získávají zkušenosti vlastní činností. Poskytujeme jim prostor pro objevování, zkoumání, experimentování a badatelské činnosti. Učíme děti využívat různé zdroje informací a těžit z pokusů a omylů, nebát se udělat chybu. Podporujeme přirozenou dětskou zvídavost, kladení otázek, hledání souvislostí a různých cest k cíli. Děti se přirozeně učí prostřednictvím sociálních interakcí při volné hře.
Komunikační kompetence	Každodenní běžnou komunikací mezi dětmi a dospělými, komunitním kruhem, rozhovorem, vyprávěním a nasloucháním. Dětem poskytujeme prostor pro vyjadřování vlastních potřeb, pocitů, názorů a prožitků, pro samostatné vystupování a rozhodování. Využíváme například příběhy, četbu, básně, říkadla, písně, dramatizaci, dramatickou improvizaci. Děti se učí říci si o pomoc, vyjádřit nesouhlas a řešit konflikty.
Kompetence osobnostní a sociální	Naše děti přirozeně těží z benefitů věkově smíšené skupiny - využíváme tak přirozeného sociálního učení, podporujeme vztahy založené na respektu, důvěře a úctě. Děti vedeme k vnímání vlastních potřeb i potřeb druhých, k vyjadřování emocí, řešení konfliktů a vzájemné pomoci. Svoboda v rámci vymezených hranic dětem umožňuje rozhodovat se, zkoušet nové věci a postupně přebírat odpovědnost za své jednání.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Každodenním pobytem v přírodě a péčí o prostředí, ve kterém žijeme. Děti poznávají přírodu jako svůj domov a uvědomují si, že jsou její součástí. Vedeme je k ohleduplnému zacházení s živými organismy, k třídění odpadu, péči o rostliny a zvířata a k vnímání dopadů lidského jednání na životní prostředí. V sociální oblasti děti vedeme k respektu k druhým, toleranci, spolupráci, přijímání odlišnosti a společnému vytváření a dodržování pravidel.

Klíčová kompetence	Jak ji v LMŠ Remízek rozvíjíme
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Podporujeme u dětí samostatnost, vlastní iniciativu, tvořivosti a rozhodování. Děti mají prostor přicházet s vlastními nápady, plánovat a realizovat vlastní činnosti zejména při volné hře a volných týdnech. Vedeme je k hledání vlastních cest k cíli, umožňujeme dokončování započaté práce a překonávání přiměřených obtíží. Děti pracují s opravdovým nářadím, pomáhají při opravách zázemí, pracují s přírodními materiály, mohou pomáhat při sázení rostlin a jejich další péči. Děti se učí přijímat odpovědnost za své činy a svá rozhodnutí.
Kompetence k řešení problémů	Především prostřednictvím experimentování, badatelských činností, pokusů a omylů a hledání různých cest k cíli. Dáváme dětem dostatek času a prostoru, aby mohly samy hledat řešení, zkoušet různé postupy a reagovat na vzniklé situace. Přirozené přírodní prostředí poskytuje mnoho příležitostí k překonávání přiměřených překážek a řešení praktických problémů. Volná hra zároveň nabízí přirozený prostor pro řešení konfliktů, rozhodování a hledání společného řešení.
Kulturní kompetence	Prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických, pohybových a rukodělných činností, četby a práce s příběhem. Seznamujeme děti s tradicemi, zvyky a slavnostmi v průběhu roku a využíváme přirozený rytmus přírody a tradiční svátky. Děti mají prostor pro vlastní výtvarné, hudební a dramatické vyjádření, dramatickou improvizaci a autentickou reakci na umělecké a kulturní podněty. S dětmi navštěvujeme kulturní akce a účastníme se s vlastními výtvory různých výstav.
Digitální kompetence	Digitální technologie využíváme smysluplně a v přiměřené míře jako nástroj k poznávání a objevování světa, nikoli jako cíl vzdělávání. Děti se učí využívat digitální technologie při badatelských činnostech, například při určování druhů rostlin či živočichů nebo při ověřování poznatků. Seznamujeme je jak s přínosy, tak i možnými riziky digitálních technologií a vedeme je k jejich uváženému používání. Digitální kompetenci rozvíjíme také prostřednictvím aktivit podporujících informatické myšlení, například při práci s mapou, hrou deskových her, tříděním apod.

Seznam zkratek:

LMŠ - lesní mateřská škola
ŠVP - školní vzdělávací program
EVVO - environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

ŠPZ – školské poradenské zařízení

PPP – pedagogicko psychologická poradna

SPC – speciálně pedagogické centrum

PLPP – plán pedagogické podpory

Přílohy

Příloha č. 1 Individuální vzdělávání plán

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		**Školní rok**	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vzdělávací oblasti, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Klíčový pedagog		
Pracovník školského poradenského zařízení		
Zákonný zástupce žáka		
Žák		

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží **(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně – pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)**

II. Stanovení cílů PLPP **(cíle rozvoje žáka)**

III. Podpůrná opatření ve škole **(Doplňte konkrétní postupy v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.)**
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)
b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
c) Hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)
d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika atd.)

III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.)
e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP)	Dne:

Doporučení k odbornému vyšetření[1]	☐ Ano ☐ Ne ☐ PPP ☐ SPC ☐ SVP ☐ jiné: jiné

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Klíčový pedagog		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

1

Příloha č. 3 Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte

ZÁZNAMOVÝ ARCH PRO SLEDOVÁNÍ A HODNOCENÍ ROZVOJE A UČENÍ DÍTĚTE V PRŮBĚHU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V LMS REMÍZEK

Jméno dítěte: .....

Datum narození: .....

Hodnotící stupnice:
1 – dosud nezvládá
2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí
3 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)
4 – zvládá spolehlivě, bezpečně
N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)

1. **Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)**

Datum záznamu										Poznámky
1.1 Hází, chytá míč										
1.2. Udrží rovnováhu na jedné noze										
1.3. Skáče přes překážky										
1.4. Pohybuje se bezpečně v terénu lesa										
1.5. Samostatně se obléká										
1.6. Je samostatné při zvládání pravidelných úkonů (hygiena, nandá a zapne si sám batůžek….)										
1.7.Je samostatné při jídle										

2. **Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)**

Datum záznamu										Poznámky
2.1. Vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí,...)										
2.2. Rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)										
2.3. Ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně										
2.4. S pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí										
2.5. Dovede vyřídit drobný vzkaz										
2.6. Dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje										
2.7.Odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje										

3. **Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování**

Datum záznamu										Poznámky
3.1. Vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit svůj souhlas j nesouhlas										
3.2. Projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách										
3.3. Reaguje přiměřeně na drobný neuspěch										
3.4. Dovede odložit přání na pozdější dobu										
3.5. Dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci										

4. **Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)**

Datum záznamu										Poznámky
4.1. Uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)										
4.2. Dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte										
4.3. Dokáže vyslovit a obhájit svůj názor										
4.4. Dokáže vyjednávat a dohodnout se										
4.5. Při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem										
4.6.Komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi										
4.7. Pokud jsou dány pokyny, dokáže se jimi řídit										

5. **Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, bezproblémová komunikace**

Datum záznamu										Poznámky
5.1. Vyslovuje správně všechny hlásky										(viz logopedický formulář – příloha 1)
5.2. Mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.										
5.3. Mluví gramaticky správně (rod, číslo, čas, tvar, slova, předložky)										
5.4. Rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí, má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů										
5.5. Běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)										
5.6. Rozumí pojmům vyjadřujícím časovou orinetaci (včera,dnes, dříve...)										
5.7. Rozumí pojmům vyjadřujícím prostorovou orinetaci (nad, pod, dole, nahoře...)										
5.8. Zná pojmosloví tvarů a dokáže užívat (kruh, čtverec, trjúhelník...)										

6. **Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky**

Datum záznamu										Poznámky
6.1. Upřednostňuje užívání pravé či levé ruky										L P N=nevyhraněná
6.2. Je zručné při zacházení s nástroji (pila, škrabka, kladivo, klacek,…)										
6.3. Je zručné při zacházení s nůžkami										
6.4. Tužku drží správně,										
6.5. Dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary										Viz příloha 2 - tvary

7. **Kresba**

Datum záznamu										Poznámky
7.1. Vyspělost spontánní kresby										1= spontánně nekreslí 2= spontánně čmárá 3= zachytí základní rysy 4= reálné zobrazení
7.2. Záměrnost										1= výtvor nepojmenovává 2= pojmenovává hotový výtvor 3= pojmenovává v průběhu kresby 4= od počátku bezpečně ví, co kreslí
7.3. Kresba postavy										1= postavu nezobrazuje 2= hlavonožec 3= postava má všechny hlavní části jednou čarou 4= dvourozměrná s detaily

8. **Diferenciované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)**

Datum záznamu										Poznámky
8.1. Pojmenuje barvy										

8.2. Pojmenuje tvary										
8.3. Rozlišuje figuru a pozadí										Příloha č. 3
8.4. Určí první slabiku ve slově										
8.5. Určí počáteční hlásku ve slově										
8.6. Určí poslední hlásku ve slově										
8.7. Dovede vytleskat slovo na slabiky										
8.8. Pozná odlišný obrázek v řadě										Příloha č. 4
8.9. Dokáže najít rozdíly na dvou podobných slovech										Pes-ves, bota-nota,... Parník-perník, hodinky-holinky,.... Mat-mat, bla-pla, ves-veš,.. Nik-nyk, lyže-líže,...
8.10. Dokáže složit obrázek z několika tvarů										
8.11. Dokáže složit slovo ze slabik										

9. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

Datum záznamu										Poznámky
9.1. Dovede třídit předměty podle daného kritéria: barvy										Příloha č. 6 rozstříhané různobarevné tvary
9.2. Dovede třídit předměty podle daného kritéria: tvaru										
9.3. Dovede třídit předměty podle daného kritéria: velikosti										
9.4. Vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do 10										

10. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

Datum záznamu										Poznámky
10.1. Dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 minut), neodbíhá od nich										
10.2. Soustředí se i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)										
10.3. Dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat										

11. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

Datum záznamu										Poznámky
11.1. Dokáže přijmout úkol či povinnost										
11.2. Dokáže postupovat podle pokynů										
11.3. Zadaným činostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení										
11.4. „nechá" se získat pro záměrné učení										

12. Navazování kontaktů, dorozumívání s dětmi

Datum záznamu										Poznámky
12.1. Nemá zájem o kontakty, nekomunikuje										
12.2. Má zájem, zkouší navazovat kontakty, ale příliš se mu to nedaří										
12.3. Komunikuje bez problémů, jsou-li naplněna jeho očekávání										
12.4. Dokáže komunikovat, i když nastanou potíže										

13. Zařazení do skupiny dětí

Datum záznamu										Poznámky
13.1. Není součástí skupiny, je stranou										
13.2. Hledá své místo ve skupině, postupně se začleňuje										
13.3. Do skupiny již patří, má v ní jistou pozici, ale stále izolovanou										
13.4. Upevňuje svou pozici i roli ve skupině, začíná spolupracovat										
13.5. Je členem skupiny, má v ní své místo, dokáže ho obhájit										

Další poznámky (jak se projevuje ve skupině dětí, jak je ostatními přijímáno, co ho zajímá.....)

Příloha č. 4 Evaluace LMŠ Remízek

Evaluační oblasti	metody	kritéria	časový plán	uloženo	odpovětnost
denní program	Vyhodnocování efektnosti a využití (nebo i nevyužití) předem připraveného plánu. Bereme v potaz i názor dětí.	Jak fungoval denní program, využili jsme ho? Pokud ano - byl přnosem? Pokud ne - proč?	každý den	třídní kniha	Pedagogové vypracovávající týdenní vzdělávací plány
měsíční plán	rozebrání na poradě další měsíc	Jaké klíčové kompetence jsme naplnili, jak bychom měli navázat v dalším měsíci?	min. 1x měsíčně na poradě	google disk	Pedagogové vypracovávající týdenní vzdělávací plány
ŠVP	na schůzce po konci školního roku (začátek července)	Naplňujeme všechny vzdělávací oblasti dané RVP PV, které jsou propsány do našeho ŠVP?	1x rok	v závěrečné poradě před letními prázdninami	všichni pedagogičtí pracovníci
Standardy kvality	návštěva externího hodnotitele z ALMŠ	splnění předem daných bodů	1x/3roky	ředitelka, u ALMŠ	ředitelka
vývoj dětí	průběžné sledování psychomotorického vývoje, fungování ve skupině, osvojování postojů, návyků, dovedností,...	dle VUP; sledujeme celkové prospívání a progres dítěte	každý den	pedagogické portfolio	všichni pedagogičtí pracovníci
autoevaluace pedagoga	dotazník, rozhovor	daná dotazníkem	2x ročně	u ředitelky	ředitelka, zástupkyně ředitelky
průvodci	hospitace v průběhu vzdělávacího procesu	daná hospitačním archem - pozorování	2x ročně	u ředitelky v listinné podobě	ředitelka
tým	supervize	daná supervizorem v rámci pedagogy přinesených témat	2x ročně	u supervizora	supervizor potažmo povinná účast pro všechny průvodce
organizace jako celek	výroční zpráva	daná zákonnými požadavky na obsah výroční zprávy	1x rok	google disk, zveřejněno na webu	zástupkyně ředitelky
organizace jako celek	dotazník spokojenosti rodičů	vyplnění otázek rodiči dětí a následné vyhodnocení dotazníku	1x rok	google disk	zástupkyně ředitelky

Příloha č. 5: Ukázka Dotazníku pro rodiče na konci školního roku 2025/26

Dotazník pro rodiče 2025/26

Milí rodiče,

školní rok se pomalu chýlí ke konci a nás by zajímalo, jak jste byli spokojeni s fungováním Remízku.

Budeme moc rádi, když se s námi podělíte o své zkušenosti, dojmy a postřehy prostřednictvím krátkého anonymního dotazníku.

Vaše pozitivní zpětná vazba nás potěší a dodá nám energii do další práce. Stejně tak si vážíme podnětů ke zlepšení, které nám pomáhají růst a rozvíjet se.

Děkujeme, že si najdete chvilku času a podělíte se s námi o svůj názor.

Jak hodnotíte vnitřní zázemí a zázemí Remízku. Napadá Vás, co by se dalo vylepšit. Je něco, co Vám vadí? *

Text stručné odpovědi

Cítíte se dostatečně informováni o dění v Remízku a o plánovaných akcích? Pokud ne, co by vám pomohlo k lepší informovanosti? *

- [ ] Ano
- [ ] Ne

Pokud jste na předchozí otázku odpověděli „ne", budeme rádi za vaše podněty. Co bychom mohli udělat, aby pro vás byly informace dostupnější a přehlednější?

Text stručné odpovědi

Vyhovuje vám nabídka obědového menu pro děti? *

- [ ] Ano
- [ ] Ne
- [ ] Jiné: .....

Je něco, co bychom mohli dělat jinak nebo lépe? Budeme rádi za vaše podněty, nápady a připomínky. *

Text stručné odpovědi

Je něco, na co jsme se v dotazníku nezeptali, a přesto byste nám to chtěli sdělit? Nebo vám u některé z otázek nestačila možnost odpovědět pouze „ano/ne"? Budeme rádi za jakékoli doplnění, postřehy či podněty. *

Text stručné odpovědi

Pouze pro rodiče dětí v povinném předškolním roce: Myslíte si, že je Vaše dítě v Remízku dostatečně připravováno na vstup do základní školy?

- [ ] Ano
- [ ] Ne

Pokud jste na předchozí otázku odpověděli „ne", napište nám prosím, co v předškolní přípravě postrádáte nebo co byste uvítali více.

Text stručné odpovědi

Dostáváte dostatek informací a zpětné vazby o pokrocích, chování a rozvoji dovedností svého dítěte? *

- [ ] Ano
- [ ] Ne

Pokud jste odpověděli „ne", napište nám prosím, jaké informace nebo zpětnou vazbu byste uvítali častěji či podrobněji.

Text stručné odpovědi

Vyhovuje vám, že s dětmi pravidelně vyrážíme na výlety, i když to někdy znamená potřebu dřívějšího vyzvednutí dítěte nebo jeho dopravení na jiné místo než do Milejovic? *

- [ ] Ano
- [ ] Ne
- [ ] Jiné: