

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

## **LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA REMÍZEK**

*Příroda není místo, které bychom měli navštívit, je to domov. (Gary Snyder)*

## Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	1
1 Identifikační údaje.....	3
2 Obecná charakteristika školy .....	4
3 Charakteristika vzdělávacího programu.....	5
3.1 Filozofie školky, vzdělávací cíle a záměry .....	5
3.2 Východiska pro vzdělávací činnost.....	6
3.3 Jakými metodami práce toho dosahujeme? .....	7
4 Podmínky vzdělávání.....	8
4.1 Materiální podmínky.....	8
4.2 Životaspráva.....	9
Strava .....	9
Odpočinek .....	10
Pohyb .....	10
Vztah k přírodě.....	10
4.3 Psychosociální podmínky .....	11
4.4 Organizace chodu.....	11
4.5 Řízení Lesní mateřské školy Remízek .....	12
4.6 Personální a pedagogické zajištění .....	13
4.7 Spoluúčast rodičů.....	14
4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.....	15
4.9 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let. ....	16
4.10 Individuální vzdělávání.....	16
5 Vzdělávací obsah .....	17
5.1 JÁ .....	17
5.2 JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ .....	19
5.3 PŘÍRODA JE NAŠÍM DOMOVEM – JSME JEJÍ SOUČÁSTÍ -aneb Země je ze mě.....	21
5.4 TRADICE V SOULADU S PŘÍRODNÍMI RYTMY .....	23
5.5 POZNÁVÁME SVĚT.....	25
6 Organizace vzdělávání .....	26
7 Evaluační systém.....	27
Přílohy.....	28

# 1 Identifikační údaje

Název ŠVP pro PV: Příroda není místo, které bychom měli navštívit, je to domov.

Název a sídlo školy: Lesní mateřská škola Remízek, Milčice 5, 38716 Kraselov

IČ: 02445620

RED IZO: 691010242

Zřizovatel školy: Lesní mateřská škola Remízek, z. s.

Jméno ředitelky: Bc. Aneta Ira

Zpracovatelé: Bc. Petra Troupová, Bc. Aneta Ira, Bc. Terezie Košnarová, Bc. Pavlína Rybová

Číslo jednací: 3/2022, schváleno na pedagogické radě 29. 8. 2022

Platnost: od 1. 9. 2022

Kontakt:

Telefon: +420 728 247 876

E-mail: [anetaira@seznam.cz](mailto:anetaira@seznam.cz)

Web: [www.skolkaremizek.cz](http://www.skolkaremizek.cz)

## 2 Obecná charakteristika školy

Lesní mateřská škola Remízek začala svou činnost v září 2014 jako Dětský klub Remízek, v březnu 2016 splnila Standardy kvality dané Asociací lesních mateřských škol. Od září 2017 byla Lesní mateřská škola Remízek (dále jen Remízek) registrována do sítě škol a školských zařízení. Remízek má celkovou kapacitu 31 dětí. Funguje jako heterogenní skupina max. 16ti dětí na minimálně 2 průvodce nebo max. 24 dětí na minimálně 3 průvodce nebo jako dvě třídy 15 + 16 dětí.

Provoz Lesní mateřské školy Remízek probíhá v okolí osady Milčice patřící k obci Kraselov v okrese Strakonice. Území pokrývají četné komplexy lesů a luk, krajina je dále bohatě členěna množstvím remízů a mezí. V okolí se nachází menší počet rybníků (přírodních i uměle vytvořených), v blízkosti osady Milčice a osadou Dřetiny protéká malý potok. Děti netráví čas pouze na jednom stálém místě, ale místa se mění podle aktuálního vzdělávacího programu a podle počasí (např. využití přirozeného krytu lesa při dešti).

Častým místem pobytu dětí je remíz mezi obcemi Kraselov a Milčice zvaný Remízek. Jde o travnatý pahorek s množstvím vzrostlých stromů (převážně jde o třešně), okolí Remízku je travnaté. Zde se nachází vytápěná dřevěná chaloupka, která slouží jako první zázemí Lesní mateřské školy Remízek, krytá pergola, hygienické zařízení (suchá WC se separační vložkou, tekoucí pitná voda z barelu s výpustí), ohniště a množství přírodních herních prvků.

Druhým vnitřním zázemím je dřevostavba (zvaná dřevojurta), kterou jsme vystavěli díky grantové výzvě IROP – Infrastruktura pro předškolní vzdělávání. Jde o 12ti úhelníkovou stavbu, která slouží v chladných měsících k obědu, odpočinku a předškolní přípravě. Jedná se o hlavní nouzové zázemí LMŠ Remízek. Okolo dřevojurty se nachází zahrada s velkým množstvím jedlých keřů a stromů a s venkovní dřevěnou učebnou. Prostor zahrady a přírodní učebny byl vybudován díky grantové výzvě SFŽP č. 16/2017.

K poobědovému odpočinku dětí slouží látkové houpací sítě na Remízku. V případě nepříznivého počasí děti odpočívají na leháčcích v chaloupce na Remízku, v zimních měsících je k odpočinku využíván prostor dřevojurty. Je možné používat obě zázemí zároveň jako 2 pracoviště/2 třídy.

Ve vnitřním i venkovním zázemí školky jsou průběžně doplňovány pomůcky a hračky.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Filozofie školky, vzdělávací cíle a záměry

Náš ŠVP vychází z motto *Příroda není místo, které bychom měli navštívit, je to domov* (Gary Snyder). Naše školka uprostřed nádherné pošumavské přírody díky častému pobytu venku v přírodě učí děti přirozenou cestou tomu, že příroda je opravdu naším domovem, o který musíme pečovat, a ne pouhou kulisou našeho života.

Pedagogové jsou průvodci dětí, doprovází je na jejich cestě za poznáváním. Děti poznávají nejen své okolí, ale i samy sebe. Nenásilným způsobem rozvíjíme to, k čemu jsou děti přirozeně přitahovány.

Děti mají dostatek volnosti a svobody, ale zároveň se tím učí zodpovědnosti. Je to svoboda a volnost v rámci jasně stanovených pravidel. Naším cílem je, aby děti pochopily daná pravidla a vnitřně se s nimi sžily. S dětmi jednáme respektujícím přístupem, ale zároveň učíme děti, že ve vzájemném vztahu je nutné respektovat toho druhého.

Při řízených činnostech vycházíme z prožitkového učení. Nedržíme se striktně předem připravených plánů, ale máme otevřenou mysl a vítáme podněty a nápady, s kterými dětmi přijdou. Plánovaná řízená činnost se střídá s tzv. volnými týdny, kdy děti přicházejí samy s náměty na programy. V dětech je tak rozvíjena kreativita, samostatnost, učí se nalézat různá řešení při překonávání úkolů a potíží.

Pečujeme o všechny smysly, ať už jde o vjemy zrakové (estetické, barevné či světelné podněty), vjemy hmatové (každá věc může být důkladně hmatem prozkoumána, děti se mohou dotýkat nejrůznějších předmětů z různorodých materiálů), vjemy sluchové (hudba, vlastní zpěv či hra na nástroje, poslouchání ptáků, dešťových kapek, větru apod.), vjemy čichové (vůně při společném vaření, vůně v přírodě), či vjemy chuťové (při společném jídle cítíme chutě nejrozmanitějších potravin, kvalitního a chutného jídla, ochutnáváme jedlé plody, které nám příroda nabízí).

Mimořádný význam má pro nás příroda. Rytmus v průběhu školního roku vychází z rytmů přírody. Naším hlavním záměrem je, aby si děti vytvořily hluboký vztah k přírodě – byly k ní citliví tedy environmentálně senzitivní. Důraz klademe péči o volně žijící zvířata – v zimě přikrmujeme pravidelně ptáky – krmítka jsou zavěšena v Remízku, kde děti tráví hodně času. Dáváme kaštiny,

žaludy a seno do krmelců. Denním pobytem v přírodě přirozeně u dětí rozvíjíme schopnost umět se pohybovat v přírodním terénu, být zvyklý na různé venkovní teploty apod. Díky častému pobytu venku se děti v přírodě cítí klidně a uvolněně, umí si v ní odpočinout a ví na co si dát v přírodě pozor. Člověk s nízkou úrovní schopností pro kontakt s přírodou se v ní stresuje – představuje si nebezpečí, která nejsou reálná, prožívá nepohodlí, leččeho se štítí.

## **3.2 Východiska pro vzdělávací činnost**

### **Koncept lesních mateřských škol**

Díky této inspiraci tráví děti většinu času venku v přírodě téměř za každého počasí. Děti ke hře využívají materiál, který jim nabízí sama příroda (klacíky, členitost terénu, potůček, přírodniny atd.). Tím jsou děti odkázány mnohem více samy na sebe, na vlastní schopnost tvořit, schopnost imaginace, sociální dovednosti, samostatnost...

### **Waldorfská pedagogika**

Waldorfská pedagogika je inspirací k uvědomění si nepostradatelnosti denního řádu v životě dětí, ale také k rozvíjení vnímavosti k proměnám přírody během koloběhu roku. Pocit řádu a předvídatelnost některých dějů přináší do psychiky dítěte pocit bezpečí a stálosti věcí. Nedílnou součástí jsou pravidelné slavnosti, které přirozeně reflektují dění v přírodě. Na slavnosti jsou zváni rodiče, prarodiče, kamarádi dětí...

### **Montessori pedagogika**

Pro děti je důležitý pocit svobody v rámci vymezených hranic. Malé děti se umějí o sebe postarat často daleko více, než si myslíme, ale potřebují k tomu čas a prostor, aby se to naučily. Pedagog je zde v roli aktivního pozorovatele, dává dítěti čas a prostor pro to, aby věci dokázalo udělat samo.

### **Respektovat a být respektován**

Klademe důraz na respektující přístup v komunikaci místo mocenského a autoritativního přístupu k dítěti.

### 3.3 Jakými metodami práce toho dosahujeme?

V naší školce nevyznáváme soutěživost. Podporujeme vztahy založené na spolupráci, respektu a úctě. Tyto vztahy pěstují pedagogové nejen vůči dětem, ale i mezi sebou a vůči rodičům.

V průběhu dne kromě řízených aktivit dáváme dětem dostatek prostoru pro volnou hru. Volná hra rozvíjí kreativitu a tvůrčí sílu. Děti se díky volné hře mohou přirozeně učit od sebe navzájem, prožívat své představy a díky ní zakoušet zážitky a situace, které by jinak nezakusily. Mohou uplatnit jak svou fantazii, tak svou tvořivost, navazovat vztahy, učit se řešit konflikty, prožívat pocity sounáležitosti... Uvědomujeme si, že volný čas dětí je již v předškolním věku často strukturován řízenými činnostmi odehrávajícími se v různých zájmových kroužcích, proto si myslíme, že je důležité, aby volná hra zastupovala podstatnou část denního programu v naší školce.

K řízeným činnostem děti motivujeme, povzbuzujeme, ale nenutíme. V řízené činnosti dáváme dětem prostor pro uplatnění jejich nápadů, mnohdy pak dosáhneme vskutku neuvěřitelných a překvapivých výsledků. Dítě pak zažívá radost z učení. Od dětí očekáváme spolupráci, mohou ale být jen pozorovateli.

V naší školce máme věkově smíšený kolektiv dětí. Tím je přirozeně vytvořen prostor, který děti vede ke spontánnímu sociálnímu učení. Starší děti se učí pomáhat mladším, mladší děti se od svých starších kamarádů leccos nového naučí. Při činnosti ve skupině motivujeme děti ke spolupráci.

Při odpočinku je jeden pedagog spolu s provozní s dětmi, které odpočívají. Druhý pedagog se věnuje individuálně těm dětem, které v následujícím školním roce čeká vstup do základního vzdělávání. Ti jsou připravováni na vstup do školy rozvojem grafomotoriky, předmatematických představ, jazykových dovedností apod. Předškoláci mohou i odpočívat při pohádce s mladšími dětmi, pokud si to přejí.

## 4 Podmínky vzdělávání

### 4.1 Materiální podmínky

Lesní mateřská škola Remízek funguje standardně jako jednotřídní, celkovou kapacitu má ale 31 dětí, může tedy fungovat i jako dvoutřídní. Třída Remízku je heterogenní skupinou max. 16ti dětí na minimálně 2 průvodce nebo max. 24 dětí na minimálně 3 průvodce.

Jako vnitřní zázemí slouží dřevěná chaloupka na Remízku a je využívána standardně jako letní zázemí při nepřízní počasí pro odpočinek a oběd. Dalším vnitřním zázemím je 12ti úhelníková dřevostavba, která slouží jako hlavní nouzové zázemí Remízku, nabízí relativně velký prostor i prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem. Jsou zde uskladněné vzdělávací pomůcky, hračky a knihy, které průběžně obměňujeme. Toto zázemí je využíváno hlavně v zimních měsících v době oběda, poobědového odpočinku a předškolní přípravy. Lze však využít kdykoliv během roku.

Pro režim dvou tříd lze používat obě zázemí najednou.

V obou vnitřních zázemích se nacházejí stolky a židličky, lehátka/matrace, úložné prostory pro vzdělávací pomůcky, úložné prostory pro ložní prádlo a věšáky na venkovní použité oblečení dětí a odděleně věšáky/šuplíky pro záložní převlečení dětí.

Vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobena antropologickým požadavkům pro jejich správný vývoj, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Pokud je možný odpočinek venku, odpočívají děti v látkových houpacích sítích s vlastními dekami (v chladnějším počasí s vlastními spacáky). Ve vnitřních zázemích se využívají dětská lehátka a matrace. Každé dítě má svou deku a polštářek.

Vybavení hračkami a pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy dostatečně využíváno. Staré a nepotřebné pomůcky jsou průběžně vyřazovány.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě vnitřního i venkovního prostoru školky. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům – většinu výtvarných prací a výrobků si děti odnášejí domů. Předškoláci si vytvářejí své portfolio předškolní přípravy.



Venkovní zázemí Remízku i přilehlé komplexy lesů a luk zajišťují optimální využití venkovního prostředí v průběhu celého roku.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů pro lesní mateřské školy.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky, jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

## **4.2 Životospráva**

Po rodině je právě mateřská škola tím, kdo dává dětem základ pro správnou životosprávu. Vedle zdravé a pestré výživy, pravidelného střídání aktivity a odpočinku, dostatku pobytu na čerstvém vzduchu, ohleduplnému vztahu k přírodě, klademe důraz na harmonické prostředí v naší škole, které je možné jenom tam, kde se k sobě chovají všichni s respektem a jsou k sobě vlídní. Uvědomujeme si, že nejlepší cestou k vytvoření takového prostředí je náš správný vzor.

### **Strava**

Stravu pro Lesní mateřskou školu Remízek dodává externí dodavatel formou cateringu. LMŠ Remízek nezajišťuje plné školní stravování, ale pouze obědy, proto je stravování upraveno Dohodou o náhradním stravování. Standardně nabízíme 2x týdně masitý, 1x týdně rybí a 2x týdně bezmasý oběd. Dodavatele obědů vybíráme s ohledem na náš požadavek vysoce kvalitních surovin (např. maso a mléčné výrobky z farmářských chovů, místní dodavatelé). Co nejvíce se snažíme vařit ze sezónní zeleniny a využívat místní zdroje pro nákup ovoce a zeleniny.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné odstupy. Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme. Během dne je k dispozici dostatek tekutin. Voda (nebo teplý nápoj), který je stále k dispozici, je dětem naléván do jejich vlastních termosek.

Dopolední přesnídávku a odpolední svačinku si děti nosí vlastní z domova. Rodiče jsou vždy na začátku roku informováni o vhodném složení přesnídávek a svačinek i vzhledem k ročním obdobím.

## **Odpočinek**

Poobědový odpočinek se odehrává venku v látkových houpacích sítích, kde jsou děti přikryté vlastní dekou (spacákem) z domova, mohou mít u sebe vlastní polštářek nebo plyšovou hračku, což v dětech vyvolává pocit bezpečí.

Za ztížených klimatických podmínek probíhá poobědový odpočinek na leháčcích/matracích ve vnitřním zázemí. Opět u sebe mohou mít vlastní polštářek nebo plyšovou hračku.

Jsou plně respektovány individuální rozdíly. Odpočívat chodí všechny děti mimo předškoláků, po chvíli odpočinku ty děti, které nemohou usnout, mohou vstávat (cca 40 minut). Místo spánku je pak nabízena náhradní klidná činnost. Děti si kreslí, prohlížejí knihy, mohou vystříhávat, malovat atd., popřípadě si mohou jít hrát, pokud neruší spící děti.

Předškolní děti mají v době odpočinku menších dětí předškolní přípravu, pokud však chtějí, mohou odpočívat s ostatními dětmi.

## **Pohyb**

Jelikož se děti v podstatě stále nacházejí ve venkovním prostředí, dostává se jim v potřebném množství pohybové aktivity, kterou si však mohou přizpůsobit vlastním potřebám a možnostem. Venkovní prostředí děti učí výborné dovednosti pohybu v terénu (i ve velmi těžkém terénu s překonáváním přírodních překážek jako jsou potok, padlé kmeny stromů, ostružiní, hustý jehličnatý porost apod.). Mimo přirozený pohyb při volné hře, řízených činnostech nebo při putování přírodou, neopomínáme ani cvičení s míči, švihadly apod., děti pravidelně cvičí dětskou jógu.

## **Vztah k přírodě**

Rozvinout v dětech citlivý vztah k přírodě považujeme také za výchovu ke správné životosprávě. Je dokázáno, že děti, které tráví více času venku, jsou fyzicky aktivnější a méně u nich hrozí nadváha či obezita. Malé děti, které si hrají v přírodním prostředí, rychleji rozvíjejí hrubou motoriku. Pobyt v zeleni má celkový blahodárný účinek na lidské zdraví, zlepšuje fyzickou kondici a posiluje imunitní systém. K tomu, abychom mohli přírodu dobře vnímat, je důležité si k ní vytvořit vztah, pak dokážeme přírodě lépe porozumět, žít s ní v souladu a respektovat ji.

Děti se častým pobytem venku přirozeně učí poznávat přírodu, učí se poznávat byliny, které můžeme běžně na našich loukách potkat a jejich možné využití, učí se, že odpadky do přírody nepatří – pedagog průvodce má u sebe sáček, do kterého odpadky, které v přírodě s dětmi najde,

ukládá a pak jej odnáší do příslušného kontejneru. Častým pobytem venku zažívají děti přirozené změny v přírodě, které přináší střídání ročních období.

### **4.3 Psychosociální podmínky**

Menším počtem dětí ve skupině je přirozeně vytvářeno „rodinné“ prostředí, ve kterém jsou děti láskyplně přijímány a mohou se zde cítit bezpečně.

Chování dospělých LMŠ Remízek k dětem vychází z úcty k dítěti a respektujícího přístupu. Dospělí si hlídají, aby jejich chování bylo v souladu s jejich myšlením, tedy aby bylo pravdivé.

Dospělí Remízku si také plně uvědomují, že to, jaké jsou vztahy v týmu, může ovlivnit i fungování dětské skupiny. Proto spolu jednájí a komunikují otevřeně a navzájem se respektují. Celý pedagogický tým se účastní pravidelných supervizí s externím supervizorem.

Snažíme se, aby si děti uvědomovaly zodpovědnost za své vlastní chování a viděly důsledky svého chování ve své komplexnosti. Zároveň se snažíme každé dítě poznat a pochopit motivy jeho chování. K tomu nám pomáhají rozhovory s rodiči a společně nacházíme možné cesty řešení.

Snažíme se vést děti tak, aby k sobě navzájem byly zdvořilí, uměly spolupracovat, dokázaly se vcítit do druhého, vzájemně se respektovaly a aby své konflikty mezi sebou uměly řešit samy.

Rodiče nově přichozích dětí mohou využít adaptační proces a usnadnit tak přechod dítěte do nového prostředí.

### **4.4 Organizace chodu**

Denní řád Remízku je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby a aktuálně změněné potřeby, zároveň však dbáme na to, aby každý den měl jasný rytmus, který umožní dětem cítit se bezpečně. V průběhu dne probíhá předem připravená řízená činnost, ale zároveň dáváme velký prostor volné hře. Řízená činnost vychází z týdenního vzdělávacího programu, který vychází z třídního vzdělávacího programu tvořeného dle RVP PV.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a její dokončení. Aktivita a spontánnost jsou u dětí zvláště podporovány. Děti provádějí činnosti buď individuálně, nebo v malých či velkých skupinách. Dětem je zajištěno dostatek soukromí, potřebují-li ho. Při plánování činností se vychází z potřeb a zájmů dětí.

Provoz školy začíná v 8.00 a končí v 16.30 hodin. Děti přicházejí/přijíždějí do školky postupně mezi 8.00 a 8.20 hodin. Rodiče nebo osoby k tomu oprávněné si vyzvedávají děti po obědě mezi 12.20 a 12:30 nebo odpoledne od 15.30 do 16.30.

### **Harmonogram dne**

8:00 – 8:20    příchod dětí

8:30            přivítání v kruhu, seznámení, co nás během dne čeká

8:30 – 9:30    volná hra, putování

9:30            svačina

10:00 – 10:20 činnost řízená pedagogem

10:20 – 11:30 volná hra, přesun k zázemí

11:30 – 11:45 příprava na oběd, hygiena

11:45 - 12:15 oběd, úklid po obědě

12:20 – 12:30 vyzvedávání dětí s půldenní docházkou

12:30 – 13:30 poobědový odpočinek (čtení), klidové aktivity, předškolní příprava + pozdrav Slunci (dětská jóga)/logopedická prevence

13:30 – 14:30 odpolední aktivity, volná hra

14:30 (14:45) – 15:15 úklid hraček, závěrečný komunitní kruh, svačina

15:15            odchod k místu, kde si děti vyzvedávají rodiče

15:30 – 16:30 čekání na rodiče, volná hra

## **4.5 Řízení Lesní mateřské školy Remízek**

Ředitelka Lesní mateřské školy Remízek je jedním z pedagogů mateřské školy a zároveň přebírá zodpovědnost za chod školky, na které se ale podílí celý tým pedagogů. Ředitelku školky zastupuje zástupkyně ředitelky.

Školní vzdělávací program vypracovává celý pedagogický tým Remízku.

Důležité změny a potřeby řeší ředitelka společně s ostatními pracovníky při pedagogických radách. Kolektiv všech zaměstnanců Remízku pracuje jako jeden tým.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni každého pracovníka.

## 4.6 Personální a pedagogické zajištění

V Lesní mateřské škole Remízek jsou každý den přítomni minimálně dva dospělí průvodci, z nichž jeden je vždy vysokoškolsky vzdělaný učitel pro MŠ (složení průvodcovského týmu je tedy pedagog + asistent pedagoga/chůva nebo pedagog + pedagog). Ředitelka Remízku má odpovídající vzdělání opravňující vést lesní mateřskou školu zapsanou v registru škol a školských zařízení. Naši průvodci se podle svých možností dále sebevzdělávají, všichni se pravidelně školí v první pomoci. Hojně využívané jsou kurzy a školení od Asociace lesních mateřských škol i různé kurzy akreditované MŠMT (např. kurz logopedického asistenta apod.).

Po konzultaci s rodiči může být některým dětem doporučena návštěva PPP ve Strakonících, většinou kvůli posouzení školní zralosti. V případě potřeby se můžeme obrátit na SPC, na specialisty v oboru vad řeči nebo na fyzioterapeuta (seznam s kontakty – viz dokument Adresář školských poradenských pracovišť).

## 4.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na vztahu otevřené a respektující komunikace a vzájemné důvěry. Komunikace s rodiči probíhá formou:

- osobní – při předávání dětí, na třídních schůzkách a na slavnostech
- emailem (*pravidla pro emailovou komunikaci jsou upřesněna ve Smlouvě o péči*)
- telefonicky (*pravidla pro tel. komunikaci jsou upřesněna ve Smlouvě o péči*).

Rodiče se mohou podílet na aktivitách školky – doprovod při výletech. Společné brigády pro školku.

Rodiče 1x týdně dostávají informativní email tzv. ohlédnutí - co děti během předešlého týdne ve školce zažily. A zároveň jsou informováni o případných výletech, termínech slavností, rodičovských schůzkách apod.

Pedagogové vždy chrání soukromí rodiny. Informace, které se dostanou pedagogům od dětí, nejsou šířeny dále.

S rodiči jednájí pedagogové ohleduplně a taktně, protože pracují s důvěrnými informacemi.

Rodiče jsou požádáni, aby své postřehy (vše, co jim leží na srdci) bezprostředně sdělovali, ať už osobní komunikací přímo s pracovníkem Remízku nebo přes emailovou komunikaci na školkový email, do kterého mají všichni pracovníci Remízku přístup.

## 4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

V naší LMS se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Myslíme si, že integrace do běžného kolektivu dětí zamezuje u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami jeho případné izolaci od vrstevníků. Naším cílem je tyto děti přivést k co největší samostatnosti a rozvíjet vzájemnou komunikaci.

Avšak v našich podmínkách, kdy se pohybujeme většinu dne v lesním terénu, je obtížné přijmout děti s tělesným postižením – tedy s postižením pohybového ústrojí a děti nevidomé.

Vzdělávání dětí se SVP bude upraveno v Plánu pedagogické podpory a Individuálním vzdělávacím plánu (příloha č. 2) ve spolupráci s rodiči a s poradenským zařízením a v součinnosti s příslušnou vyhláškou. K vyhodnocení plánů dochází 2 x ročně.

Děti se SVP, doporučujeme se souhlasem jejich zákonných zástupců k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení PPP pak přistupujeme k reedukační péči. Pokud je vzdělávání dítěte a péče o něj náročná (např. dítě s PAS, s MR), pokusíme se zajistit dalšího pracovníka – asistenta pedagoga.

V procesu úpravy vzdělávání dětí mimořádně nadaných využíváme dva postupy nebo jejich kombinaci:

- obohacování předškolního vzdělávání (jeho rozšiřování a prohlubování),
- akcelerace vzdělávání (rychlejší zvládnutí látky dítětem).

Snažíme se, aby výchova pro nadané děti byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro děti nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháváme děti samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie. Zároveň se však maximálně snažíme o to, aby se dítě plně zapojovalo do kolektivu a společných činností dětí (v běžném provozu i při předškolní přípravě).

## **4.9 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.**

Dvouleté děti jsou přijímány po předchozím adaptačním procesu, během kterého se zjišťuje, zda je konkrétní dvouleté dítě schopné zvládnout pobyt v LMSŠ, který je fyzicky náročnější, než pobyt v běžné MŠ (podrobněji popsáno ve Školním řádu).

Prioritou pro děti v tomto věkovém období podle nás není vzdělávání, ale adaptace na jiné společenství, než je rodina, a to především prostřednictvím hry. Učení probíhá přirozeně nápodobou.

## **4. 10 Individuální vzdělávání**

S dětmi, které jsou zapsány k individuálnímu vzdělávání, proběhne v měsíci listopadu setkání. U setkání jsou přítomni i rodiče. O možných termínech ověřování jsou rodiče dětí zapsaných k individuálnímu vzdělávání informováni emailem na počátku školního roku.



## 5 Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídku v naší školce dělíme do několika hlavních bloků. Tyto bloky se v průběhu roku prolínají, nejsou řazeny chronologicky, pedagogové je rozpracovávají do třídních vzdělávacích plánů, zde se vzájemně prolínají a zároveň se s nimi pracuje podle aktuální situace.

### 5.1 JÁ

#### **Charakteristika:**

Každé dítě vnímáme jako jednotlivce s rozličnými potřebami. Respektujeme jeho tempo při nabývání nových schopností, dovedností... Nepodporujeme soutěživost, všechny činnosti tedy směřujeme tak, aby při nich nedocházelo k srovnávání dětí.

#### **Čeho chceme dosáhnout:**

- prohloubení vyjadřovacích schopností
- učit se správně chovat nejen k sobě samému, ale i k lidem v mém okolí
- uvědomit si, že každý jsme jedinečný
- poznat lépe svoje tělo
- poznat jaké jsou moje smyslové, pohybové a umělecké možnosti

#### **Co dětem nabízíme:**

- smyslové hry zaměřené na – hmat, sluch, čich, chuť, zrak, rovnováhu
- rozvoj hrubé motoriky v přírodním terénu – zahrnuty jsou zde nelokomoční pohybové činnosti a lokomoční p. č.
- volná hra, prosociální hry, komunitní kruhy
- činnosti, při kterých vnímáme vlastní tělo – mimo jiné dětská jóga
- učit se rozlišovat zlo a dobro
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování sebehodnocení
- aktivity podporující vzájemné sblížení a kamarádství

### **Co se děti naučí:**

- poznat lépe své tělo, vnímat své potřeby a poznávat, co je pro nás zdravé a co nebezpečné
- umět se domluvit s ostatními dětmi – říci svůj názor, umět ve skupině spolupracovat
- uvědomit si nejen svá práva, ale i práva druhých a respektovat je, umět vyjádřit souhlas i nesouhlas, případně říci „NE“
- mít zdravé sebevědomí
- vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá pravidla – děti rozumí jejich smyslu a chápou potřebu je zachovávat

## 5.2 JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ

### Charakteristika:

Každý z nás někam patří. Jsme součástí různých skupin lidí – rodina, kamarádi ve školce, vesnice či město, kde žijeme,... Poznáváme naši společnost a pravidla, která v ní fungují.

### Čeho chceme dosáhnout:

- seznámit se s pravidly společenského soužití a spoluvytvářet je
- vytvářet pozitivní vztahy k sobě navzájem – rozvoj prosociálního chování mezi dětmi
- vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,
- sledování života člověka
- vnímání a aktivní prožívání toho, co se děje kolem nás, projevování svých pocitů
- uvědomovat si, že přesto, že se mezi sebou lidé různě odlišují, je důležité se navzájem respektovat

### Co dětem nabízíme:

- rozhovory o tom, kdo patří do naší rodiny, vztahy a spolupráce v rodině, povolání rodičů
- seznamování a procvičování říkadel, básní, písni, tanečků
- společné aktivity – akce s rodiči, vystoupení dětí, divadlo, výstavy, návštěvy...
- umělecké ztvárnění prožitku – výtvarné, řečové...
- dramatická improvizace
- komunitní kruh
- volná hra
- povídáme si o významných dnech a různých mezinárodních dnech v průběhu roku

### **Co se děti naučí:**

- projevovat zájem o své okolí
- osvojí si základní vědomosti o rodině
- umí se orientovat v povolání, má znalosti o osobách, které jej provádějí, ví, čím jsou tyto osoby charakteristické a jaké nástroje potřebují ke své práci
- uvědomovat si, že patřím do tohoto světa, jsem jeho součástí a mohu jej ovlivnit
- uvědomovat si, že mezi námi žijí i lidé s rozličnými handicapami a že je to přirozené

## **5.3 PŘÍRODA JE NAŠÍM DOMOVEM – JSME JEJÍ SOUČÁSTÍ - aneb Země je ze mě**

### **Charakteristika:**

Příroda je naším domovem, bohužel naše civilizace to mnohdy opomíjí. Často zapomínáme, že jsme její součástí a že jsme na ni závislí. Zároveň je příroda závislá na našem chování vůči ní. Abychom přírodě porozuměli, je potřeba s ní navázat vztah a pochopit, že je potřeba se k přírodě chovat s respektem a žít s ní co nejvíce v souladu. Potom, co toto zvládneme, naučíme si vážit jejích darů, budeme se k přírodě chovat šetrně, abychom ji neničili. Častý pobyt v přírodě nás přivede do harmonie s přirozenými rytmy přírody v průběhu roku.

### **Čeho chceme dosáhnout:**

- seznamování se a prohlubování znalostí o rostlinách a jejich využití
- základní poznatky o Zemi, vesmíru
- vnímání změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uvědomění si existence živé a neživé přírody
- sledování života v základních ekosystémech, ve kterých se během pobytu ve školce pohybujeme – les, louka, rybník...
- vytváření elementárních poznatků o zeměkouli, o vesmíru
- vnímat rytmy dne, týdne, měsíce a roku
- seznamování se a prohlubování znalostí o rostlinách a jejich využití
- podílení se na péči o rostliny a vnímání, co rostlina ke svému růstu potřebuje (bohužel nemáme vhodný pozemek k rozsáhlejšímu pěstování zeleniny, bylin, ovoce, přesto máme alespoň malý záhonek na kraji Remízku, kde se mohou děti aktivně účastnit procesu péče o půdu, setbu, pěstování a následné sklizení)
- získávání a osvojování si nových poznatků ze života zvířat – umět být ke zvířatům ohleduplný

### **Co dětem nabízíme:**

- každodenní pobyt v nádherné pošumavské přírodě

- četba, vyprávění pohádek a příběhů s environmentální tematikou
- využití říkadel, básní a písní s tematikou z přírody
- různé výtvarné techniky s přírodní tematikou, land art
- pozorování počasí, okolní přírody
- volná hra v přírodě
- hry s environmentální tematikou
- třídění odpadu
- experimenty s vodou
- práce s přírodními materiály
- přímé pozorování živočichů v jejich přirozených podmínkách
- využití rostlinných materiálů ke hrám i k výzdobě
- péče o rostliny na záhonku
- příkrmování zvířat v zimních měsících
- hry zviditelňující vzduch (hry s bublinami, peříčky, větrníkem, listy...)

### **Co se děti naučí:**

- rozlišovat co je pro životní prostředí dobré a co mu naopak škodí
- chápat význam třídění odpadu
- chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí
- nebýt lhostejný a správně jednat
- poznat, pojmenovat a rozlišovat jednotlivé rostlinné druhy
- vědět, co rostlina potřebuje k růstu a čím je užitečná
- znát i jedovaté rostliny
- mít povědomí o tom, že jsme také součástí přírody, a tudíž o ni musíme pečovat a chránit ji, abychom ji nadále mohli využívat a těšit se z ní

## 5.4 TRADICE V SOULADU S PŘÍRODNÍMI RYTMY

### Charakteristika:

V průběhu roku znovuožíváme různé svátky, které byly pro naše předky přirozenou součástí jejich životů. Společně tak poznáváme různé tradice a zvyky typické pro naši kulturu. To vše v průběhu roku, v rytmu měnící se přírody. Oslava těchto svátků pomáhá orientovat se v čase a souvislostech, které je k pojí k přírodě.

### Čeho chceme dosáhnout:

- vnímat pravidelný rytmus přírody
- seznámit se s tradicemi našich předků
- užít si radost ze společného slavení

### Co dětem nabízíme:

- **Michaelská slavnost** – děti ve školce si prožijí překonání vlastního strachu při boji s drakem. Posílí tak schopnost čelit překážkám a nebezpečí. Společně s rodiči si pak užijí radost ze společného pouštění draků.
- **Martinská slavnost** – prožitek zkracujícího se dne. Sv. Martin jako symbol lidského soucítění, vzájemné pomoci a úcty. Tento den si počkáme ve školce na příchod tmy a společně se vydáme s vlastnoručně vyrobenými lucerničkami na malé večerní putování.
- **Svatý Mikuláš** – navštíví děti, poslechne si písničky a básničky a obdaruje je zdravým mlsáním.
- **Advent** – prožitek nálady adventního času – zamyšlení, tajemství, cesta k porozumění druhému člověku, vnitřní ztišení jako prostor pro druhého. Vánoce jako symbol příchodu nového života po období odumření (návrat Slunce, zrození světla z temnoty noci).
  - rukodělné práce s vánoční tematikou, poslech adventních příběhů, rukodělné činnosti s vánoční tematikou
  - návštěva Poutního kostela Sv. Anny a setkání s panem farářem
  - adventní spirála s darováním světla jako symbol naší cesty dovnitř, do našeho nitra někam hluboko, kde je ukryté světlo, které lze vynést na povrch a kterým můžeme prosvětlit sami sebe i všechno kolem nás
  - společná zimní slavnost s rodiči

- **Tři králové** – tento poslední vánoční svátek s dětmi v královských korunách a hábitech procházíme za zpěvu tříkrálové písně krajinu.
- **Masopust** – symbol živelnosti – cesta sebevyjádření, seberealizace, pocitu dostatku („hodování“) a radosti, podpora nápadů a experimentování, prožívání různých rolí. Užijeme si veselí ve vlastnoručně vyrobených maskách. Vtip a humor budeme hledat i v nonsensových básních.
- **Hromnice** – v toužebném očekávání příchodu jara a první bouřky si vyrobíme svíčku hromničku, která nás i naše zázemí před bouřkou ochrání. Vyslovíme prosbu za plodnost a úrodu.
- **Období půstu** – Půst je čtyřicetidenní období očisty našeho těla i mysli. Střídá dobu masopustního veselí. S dětmi v týdnu prožíváme kouzlo postních nedělí. Připravujeme tradiční pokrmy, hovoříme o myšlenkách, hodnotách
  - Pučálka neboli černá neděle – klíčíme hrách, možná pak v lese potkáme bábu Pučálnici, která nám přinese výtečnou pučálku z naklíčeného hrachu.
  - Pražná neděle – s dětmi připravujeme tradiční pražmo.
  - Kýchavá neděle
  - Družebná neděle – věnujeme se přátelství.
  - Smrtná neděle – vyrábíme Moranu a pálíme na ohni. Pohřbíváme zimu i to temné v nás.
  - Květná neděle – poslední neděle před Velikonocemi, oslavujeme natrháním kočiček, symbolu radosti a naděje.
- **Velikonoční svátky** – v průběhu svatého týdne se věnujeme velikonočnímu tvoření, sejeme osení, pleteme pomlázky, hledáme první rašící bylinky.
- **Filipjakubská noc** – děti samy připraví hranici na oheň, ten pak společně zapálíme jako symbol očištění od zlé moci
- **Otevírání studánek** – společné symbolické vyčištění pramene po dlouhé zimě

### Co se děti naučí:

- seznámení se různými legendami
- uvědomení si důležitosti překonat svůj vlastní strach



- pochopit, že pomoc lidem v nouzi by měla být přirozenou součástí našich životů
- uvědomit si radost ze společného sdílení a slavení s ostatními lidmi
- uvědomení si střídání ročních období ve vztahu k jednotlivým svátkům

## **5.5 POZNÁVÁME SVĚT**

### **Charakteristika:**

Naše Země je velice rozmanitým místem. Na cestě kolem světa můžeme nacházet nejen rozličné krajiny, ale také zde žijí lidé různých kultur, někdy ve velmi odlišných podmínkách, než jsou ty naše. Prozkoumáme tyto jiné kultury, zvyklosti, krajiny a budeme žasnout nad rozmanitostí světa, přírody a lidí.

### **Čeho chceme dosáhnout:**

- vytvářet povědomí o existenci jiných kultur
- seznámit se s pojmem tolerance
- seznámit se s rozličností naší planety

### **Co dětem nabízíme:**

- prohlížení rozličných encyklopedií
- čtení příběhů z jiných kultur
- v zimě stavba iglú
- tanec – radost z pohybu
- smyslové experimenty
- dramatizace
- rukodělné činnosti

### **Co se děti naučí:**

- uvědomí, že existují jiné národy
- pochopí, že každý máme na této planetě své místo
- vnímat odlišnost jiných kultur a jiných krajin

## 6 Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány zpravidla ve věku od dvou až tří do šesti až sedmi let a jsou ve skupince 16 dětí/2 průvodce nebo 24 dětí/3 průvodce. Školka může fungovat i jako dvoutřídní. Každý den jsou přítomni minimálně 2 dospělí průvodci – pedagog a asistent pedagoga/chůva nebo 2 pedagogové.

Kritéria pro přijímání dětí do Lesní mateřské školy Remízek jsou uvedena v aktuálním Provozním řádu. Přijaté děti jsou dle zákona o Správním řádu zveřejněny pod identifikačním číslem, a to na webových stránkách organizace.

Odpovědnou osobou za správný proces přijímání dětí je ředitelka Lesní mateřské školy Remízek.

## 7 Evaluační systém

Tím, že pracujeme vždy ve dvojicích – pedagog-asistent/chůva, případně pedagog-pedagog, je nejčastější formou denní evaluace pracovníků navzájem v součinnosti s autoevaluací. Hodnocení lze řešit i na společných schůzkách – pedagogických radách, které bývají obvykle 1x za měsíc, případně častěji dle potřeby. Výstupy z pedagogických rad se provádí formou písemného zápisu, který je v elektronické podobě uložen na google disku a všichni pedagogové ho získávají mailem. V lednu a červnu vypracovávají pedagogové i asistenti autoevaluační formulář (příloha č. 4).

Další částí evaluace je Vyhodnocení týdenního celku, na kterém se podílejí všichni pedagogové (viz příloha č. 1). Tato evaluace probíhá vždy aktuální den a zaznamená postřehy z jednotlivých aktivit, naplnění stanovených cílů a „úspěšnost“ daného plánu u dětí i pedagogů.

Evaluace týdenních vzdělávacích plánů dále probíhá průběžně ústní formou mezi všemi průvodci, případně e-mailovou komunikací.

Minimálně 3x za rok dochází k vyplnění Podrobného přehledu o individuálním rozvoji a učení dítěte (příloha č. 3). Je ustanovena funkce klíčového pedagogického pracovníka, který má na starosti vždy několik dětí a u těchto dětí vypracovává přehled jejich o individuálním rozvoji a učení.

Rodiče mají minimálně jednou za pololetí nárok domluvit si v předem nabízených termínech konzultaci s pedagogy.

Ceníme si jakékoliv zpětné vazby od rodičů. Rodiče se mohou vyjádřit kdykoliv průběhu roku při osobním kontaktu, emailem či telefonicky. Na závěr roku mají možnost se vyjádřit anonymně zodpovězením otázek v dotazníku (příloha č. 5). Dotazník se může každý rok drobně lišit, dle našich aktuálních potřeb (co potřebujeme zjistit).

Ředitelka provádí 2x za rok hospitaci a vypracovává hospitační zprávu.

Na závěr školního roku dojde k přehodnocení ŠVP a pokud je třeba, jsou změny písemnou formou zaznamenány.

# Přílohy

## Příloha č. 1:

### EVALUACE TÝDENNÍHO CELKU

		ANO	NE	POZNÁMKA
po	Byly naplněny stanovené cíle?			
	Bavily aktivity děti?			
	Byla příprava dostatečná?			
	Doporučuji aktivity opakovat?			
út	Byly naplněny stanovené cíle?			
	Bavily aktivity děti?			
	Byla příprava dostatečná?			
	Doporučuji aktivity opakovat?			
st	Byly naplněny stanovené cíle?			
	Bavily aktivity děti?			
	Byla příprava dostatečná?			
	Doporučuji aktivity opakovat?			
čt	Byly naplněny stanovené cíle?			
	Bavily aktivity děti?			
	Byla příprava dostatečná?			
	Doporučuji aktivity opakovat?			
pá	Byly naplněny stanovené cíle?			
	Bavily aktivity děti?			
	Byla příprava dostatečná?			
	Doporučuji aktivity opakovat?			

## Příloha č. 2

## Individuální vzdělávací plán (IVP)

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP			
Kontaktní pracovník ŠPZ			
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
---	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování	

<b>vědomostí a dovedností</b>	
<b>Hodnocení žáka</b>	
<b>Pomůcky a učební materiály</b>	
<b>Podpůrná opatření jiného druhu</b>	
<b>Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)</b>	
<b>Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka</b>	
<b>Spolupráce se zákonnými zástupci žáka</b>	
<b>Dohoda mezi žákem a vyučujícím</b>	

**Podrobný popis pro jednotlivé vzdělávací oblasti, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  
(Je-li potřeba specifikovat)

<b>Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka</b>	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
<b>Klíčový pedagog</b>		
<b>Pracovník školského poradenského zařízení</b>		
<b>Zákonný zástupce žáka</b>		
<b>Žák</b>		

## Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

### I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně – pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

--

### II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

--

### III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

#### a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

--

#### b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

--

#### c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

--

#### d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika atd.)

--

#### e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

--

### IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

--

### V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;

--

v jakých činnostech, jakým způsobem)

<b>VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP</b> (Naplnění cílů PLPP)	<b>Dne:</b>

<b>Doporučení k odbornému vyšetření<sup>1</sup></b>	<input type="checkbox"/> <b>Ano</b>	<input type="checkbox"/> <b>Ne</b>
	<input type="checkbox"/> <b>PPP</b>	<input type="checkbox"/> <b>SPC</b> <input type="checkbox"/> <b>SVP</b> <input type="checkbox"/> <b>jiné: jiné</b>

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
<b>Klíčový pedagog</b>		
<b>Pracovník ŠPP</b>		
<b>Zákonný zástupce</b>		



# Příloha č. 3: Přehled rozvoje učení žáka

ŽÁZNAMOVÝ ARCH PRO SLEDOVÁNÍ A HODNOCENÍ ROZVOJE A UČENÍ DÍTĚTE V PRŮBĚHU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V LMS REMÍZEK

Jméno dítěte: .....

Datum narození: .....

Hodnotící stupnice:

1 – dosud nezvládá  
 2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí  
 3 – přetvárají problémy (občasné, dílčí)  
 4 – zvládá spolehlivě, bezpečně  
 N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)

**1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)**

Datum záznamuPoznámky

Pohyby jsou koordinované (házi- chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skače, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)

Samostatně se obléká

Je samostatně při zvládání pravidelných úkonů (hygiena, nandá a zapne si sám batůžek...)

Je samostatně při jíde

**2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)**

Datum záznamuPoznámky

Vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí,...)

Rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)

Ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně

S pomocí dospělého se dovede orientovat v novém prostředí

Dovede vyřídít drobný vzkaz

Dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje

Odhadně nebezpečnou situaci, neriskuje

**3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)**

Datum záznamuPoznámky

Vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas

Projevuje se jako emočně stále, bez výrazných výkyvů v náladách

Reaguje přiměřeně na drobný neúspěch

Dovede odložit přání na pozdější dobu

Dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci

**4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)**

Datum záznamuPoznámky

Uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)

Dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte

Dokáže vyslovit a obhájit svůj názor

Dokáže vyjednávat a dohodnout se

Při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem

Komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi

Pokud jsou dány pokyny, dokáže se jimi řídit

**5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, bezproblémová komunikace**

Datum záznamuPoznámky

Vyslovuje správně všechny hlásky

Mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.

Mluví gramaticky správně (rod, číslo, čas, tvar, slova, předložky)

Rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí, má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů

Běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopn dialogu, v komunikaci si je jistě (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)

Rozumí pojům vyjadřujícím časovou orientaci (včera, dnes, dříve...)

Rozumí pojům vyjadřujícím prostorovou orientaci (nad, pod, dole, nahoře...)

Zná pojmoslovné tvary a dokáže užívat (kruh, čtverec, trojúhelník...)

**7. Diferenciované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)**

Datum záznamuPoznámky

Rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)

Rozlišuje zvuky (slyší počáteční hlásku ve slově)

Rozlišuje zvuky (slyší poslední hlásku ve slově)

Dovede vytleskat slabiky

Dokáže najít rozdíly na 2 obrázcích či na 2 podobných slovech

Dokáže najít rozdíly na 2 podobných slovech

Dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik

**8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řízení, číselné představy, řešení problémů)**

Datum záznamuPoznámky

Dovede třídít předměty podle daného kritéria: barvy

Dovede třídít předměty podle daného kritéria: tvaru

Dovede třídít předměty podle daného kritéria: velikosti

Vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do 10

**6. Laterální ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky**

Datum záznamuPoznámky

Upřednostňuje užívání pravé či levé ruky

Je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stíhá, kreslí apod.)

Tužku drží správně, dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary

**9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení**

Datum záznamuPoznámky

Dovede soustředit pozornost na činnost po určitou dobu (cca 10-15 minut), neodbíhá od ní

Soustředí se i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)

Dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopn si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat

**10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení**

Datum záznamuPoznámky

Dokáže přijmout úkol či povinnost

Dokáže postupovat podle pokynů

Zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení

„nechá“ se získat pro záměrné učení

**Další poznámky (jak se projevuje ve skupině dětí, jak je ostatními přijímáno, co ho zajímá....)**

## Příloha č. 4: Autoevaluace pro pedagogy

Příloha č. 4

### SEBEHODNOTÍCÍ DOTAZNÍK PRO PEDAGOGY

Komunikace	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Komunikuji s dětmi zdvořile, vstřícně, přátelsky				
Při komunikaci respektuji individuální zvláštnosti dětí				
Dávám dětem příležitost k účasti a zapojování se do				
Pozitivně vnímám všechny děti, včetně těch, u kterých učím je pojmenovat				
Používám popisný jazyk				
Vytvářím příležitosti, v nichž děti mohou prožít sounáležitost s ostatními				
Povzbuzuji děti ke kladení otázek a zapojování do diskuzí				
Kladu dětem otevřené otázky				
Poskytuji dětem různorodé příležitosti pro rozvoj jazyka a komunikace v průběhu dne				
S okolím (s rodiči, kolegy) jedním s respektem a úctou				
Spolupracuji s dalšími odborníky				

Hodnocení a plánování	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Plánuji v souladu s RVP PV, ŠVP				
Plánuji s respektem k vývojové úrovni i dosavadním zkušenostem dětí				
Činnosti plánuji tak, aby byly flexibilní, umožnily přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, potřebám a zájmům dětí				
Vyhýbám se předpojatosti a stereotypům				
Sleduji a zaznamenávám vývoj procesu učení dítěte				
Je-li to potřebné a v zájmu dítěte, začleňuji do procesu hodnocení a plánování zainteresované odborníky				
Dávám předškolákům prostor k sebehodnocení				

Vzdělávací strategie	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Často nabízím dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a tvořivost				
Užívám vzdělávací metody podněcující u dětí problémové myšlení				
Nabízím dětem aktivity posilující pozitivní sebepečet a sebevědomí				
Nabízím dětem aktivity podporující sebereflexi a seberegulaci dětí				
Nabízím dětem aktivity podporující schopnost samostatně řešit konflikty				
Nabízím dětem aktivity vytvářející pozitivní vztahy				
Nabízím dětem aktivity podporující iniciativu každého z nich				
Využívám metody kooperativního učení				
Vytvářím situace, v nichž děti aplikují to, co se samy naučily, v každodenním životě a reálných situacích				
Užívám strategie, které pomáhají dětem porozumět hranicím a				

pravidlům, učí respektovat práva ostatních				
Propojují nová témata a dovednosti s předchozími dovednostmi a vědomostmi				

Učební prostředí	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Rozvíjím pozitivní sociální klima třídy, ve kterém se každé dítě cítí být přijímáno				
Vytvářím materiální prostředí vedoucí k samostatné činnosti dětí				
Podporuji děti v aktivní spoluúčasti na utváření společenství				

Inkluze, rozmanitost a demokratické hodnoty	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Vytvářím rovné příležitosti ke vzdělávání bez předsudků (pohlaví, věk, náboženství, kultura, rodný jazyk, etnikum...)				
Vycházím vstřícně individuálním potřebám a potencialu každého z dětí ve třídě				
Pomáhám dětem porozumět, respektovat a oceňovat odlišnost a rozmanitost				
Rozvíjím a podporuji dovednost dětí zaujmout a objasnit vlastní stanovisko, dovednost spolupřevádět a respektovat pravidla a řád				

Rodina a komunita	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Zapojuji rodiče a další členy komunity do vzdělávání dětí				
Zachovávám důvěrnost informací týkající se rodin a dětí				
Informuji rodiče dětí o jejich pokrocích				
Zapojuji rodiče dětí do spolurozhodování o věcech souvisejících s životem třídy/MŠ				
Navazuji kontakty a vytvářím přátelské vztahy, umožňující obohatit vzdělávání dětí				
Vytvářím příležitosti ke vzájemnému setkávání rodin, se smyslem vzájemné podpory i učení				

Profesní rozvoj	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Pracuji na svém osobním růstu a profesním rozvoji				
Užívám k vyhodnocování kvality své pedagogické praxe rozmanitých technik				
Dokážu svá rozhodnutí, která činím při výkonu své profese objasnit, analyzovat, zhodnotit, příp. navrhnout alternativní řešení				
Spolupracuji s kolegy a dalšími osobami, podílím se na týmové práci				

Datum:

Podpis

:

## Příloha č. 5: Ukázka Dotazníku pro rodiče na konci školního roku 2021/22

Milí rodiče, vzhledem k tomu, že je školkový rok téměř za námi, zajímá nás, jak jste byli s Remízkiem spokojeni.

Vytvořili jsme proto dotazník a budeme rádi, když v něm vyjádříte své názory. Pozitivní reakce potěší, kritika nám umožní se zlepšit!:) Dotazník je anonymní. Děkujeme Vám za vyplnění dotazníku.

### \*Povinné pole

**Jak hodnotíte vnitřní zázemí a zázemí Remízku. Napadá Vás, co by se dalo vylepšit. Je něco, co Vám vadí?\***

Vaše odpověď

**Cítíte se dostatečně informováni o tom, co se v Remízku děje, či co se plánuje? Pokud ne, co potřebujete k tomu, abyste byli informováni dobře?\***

Ano

Ne

Zde se můžete rozepsat více

**Vyhovuje Vám, že s dětmi jezdíme na výlety, i přesto, že je někdy potřeba děti vyzvednout dříve nebo je dovézt na jiné místo než do Milčic?\***

ano

Ne

Zde se můžete rozepsat více

**Otázka pro rodiče dětí v povinném předškolním roce. Myslíte si, že jsou Vaše děti adekvátně připravovány pro vstup do školy?**

Ano

Ne

Zde se můžete rozepsat více

**Dostáváte potřebné informace a zpětnou vazbu o pokroku, chování a rozvoji dovedností Vašeho dítěte?\***

Ano

Ne

Zde se můžete rozepsat více

**Jste spokojeni s nabídkou obědového menu? Pokud ne, co byste uvítali (napiště do sekce "jiná")?\***

Ano

Ne

Zde se můžete rozepsat více

**Zamyslete se, co by Remízek mohl pro Vaše děti ve své práci zlepšit, jaké jsou Vaše podněty a připomínky?\***

Vaše odpověď

**Chcete nám na závěr sdělit něco, na co jsme se opomněli zeptat?**

Vaše odpověď

